

JOURNÉE ROSE

DE LA
CROIX-ROUGE

28 FÉVRIER 2018

CROIXROUGE.CA/ROSE
#JOURNÉEROSE #HÉROSDUJOUR



Croix-Rouge
canadienne

Guide de ressources pour les établissements scolaires

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Histoire de la Journée rose	3
Conseils utiles.....	4
Nous joindre	4

Chandails de la Journée rose

Vente de chandails de la Journée rose de la Croix-Rouge	5
Lettre aux parents et bon de commande	6

Activités liées à la Journée rose

Planification de la Journée rose	7
Remue-méninges sur les milieux scolaires sains.....	9
Annonces dans les écoles.....	11
Casse-tête de l'engagement	13
Modèle du casse-tête de l'engagement.....	15
Un pouvoir positif.....	16
Collons l'intimidation au mur	19
Le pouvoir de guérir	20
Les étiquettes et les stéréotypes	21
150 actions pour promouvoir des relations saines chez les jeunes au Canada	23

Collectes de fonds

Exposition d'art.....	25
Lettre aux parents et aux tuteurs sur l'exposition d'art	26
Vente de nourriture	27
Lettre aux parents, aux tuteurs et aux partenaires communautaires sur la vente de nourriture.....	28
Campagne « Mets-toi à ma place »	29
Lettre aux parents, aux tuteurs et aux partenaires communautaires sur la campagne « Mets-toi à ma place ».....	30
Formulaire de promesses de dons	31

Annexes

Introduction à la Journée rose de la Croix-Rouge.....	32
Programmes d'Éducation au respect et ressources.....	33-34
L'intimidation et la loi	35
Les lois en matière d'intimidation au Canada	35
Affiche sur l'intimidation.....	37
Conseils pour ceux qui se font intimider	38
Conseils pour ceux qui sont témoins d'intimidation	39
Affiche sur la cyberintimidation.....	40
Affiche modifiable de la Journée rose de la Croix-Rouge	41
Affiche de la Journée rose de la Croix-Rouge	42



CroixRougeQuebec



croixrouge_qc



redcrosscanada

HISTOIRE DE LA JOURNÉE ROSE

En septembre 2007, les élèves de l'école secondaire Central Kings Rural High School en Nouvelle-Écosse ont fait front commun pour dénoncer l'intimidation quand deux garçons de 12^e année (cinquième secondaire), David Sheppard et Travis Price, ont invité les autres élèves à intervenir devant de tels comportements. En apprenant qu'un élève de 9^e année (troisième secondaire) avait subi les railleries et les menaces de ses camarades parce qu'il portait un chandail rose, Travis et David ont acheté 75 t-shirts roses que les élèves pourraient porter à l'école le lendemain dans un geste de solidarité, puis ont fait connaître leur projet sur les médias sociaux.

À leur grande surprise, leur démarche a connu un succès retentissant. Le lendemain, les couloirs de l'école secondaire étaient inondés de rose! Inspirés par cette initiative, des élèves, des amis et même des étrangers se sont vêtus de rose. Le message était clair : les élèves n'accepteraient plus aucune forme d'intimidation. Le mouvement du rose contre l'intimidation était né.

La Journée rose a ainsi vu le jour grâce aux jeunes et demeure fidèle à cet esprit : elle invite la jeunesse à lutter contre l'intimidation et à se montrer solidaire de ceux qui en sont la cible. Selon Travis, « le chandail rose sert de symbole contre l'intimidation, mais c'est à chacun d'agir ».

Ce message résonne aujourd'hui dans les écoles du Canada et de 27 autres pays, où des millions de jeunes se dressent contre l'intimidation. Travis Price milite toujours pour la paix dans le cadre de campagnes contre l'intimidation et parcourt le Canada afin de s'adresser aux élèves. La Journée rose a même eu une tribune au Musée canadien pour les droits de la personne, où l'on demandait aux visiteurs : « Quelle cause défendriez-vous? »

La Croix-Rouge canadienne célèbre également la Journée rose, qui sert de parfait complément à son programme sur la prévention de l'intimidation Au-delà de la souffrance. La Journée rose suscite une prise de conscience au sujet de l'intimidation et inspire les autres à renverser le climat qui permet de tels comportements. Le 28 février 2018, joignez-vous aux milliers de personnes qui élèveront leur voix et poseront un geste concret pour mettre fin à l'intimidation lors de la Journée rose!

« Lorsque j'ai lancé ce projet, je pensais que je pourrais faire cesser l'intimidation dans le monde. J'étais bien naïf de croire qu'un chandail pouvait à ce point changer les choses. Maintenant, je veux simplement faire une différence dans la vie d'une personne. Je veux montrer qu'il est possible de s'en sortir et redonner espoir à ceux qui se font intimider. Chacun de nous peut aider une personne! »

CONSEILS UTILES

Merci de participer à la Journée rose! Voici quelques conseils pour vous aider à bien planifier votre campagne :

- La participation à la Journée rose doit répondre aux besoins de votre école; n'hésitez donc pas à personnaliser votre approche.
- Commencez à planifier tôt. Invitez les élèves, le personnel et vos partenaires communautaires à participer aux préparatifs de la Journée rose. L'activité de la page 7 en est un bon exemple.
- Envoyez aux amis et aux familles de vos élèves une lettre décrivant les activités qui auront lieu à votre école dans le cadre de la Journée rose (vous trouverez un modèle de lettre à la page 32).
- Servez-vous des ressources proposées dans ce guide pour planifier des activités en classe et dans toute l'école ainsi que des collectes de fonds et plus encore!
- Les chandails de la Journée rose sont un excellent moyen de sensibiliser les élèves et le personnel à la lutte contre l'intimidation et sont faciles à commander. Vous trouverez de plus amples renseignements à ce sujet à la page 6.
- Cette année, la Journée rose aura lieu le 28 février 2018. Participez aux activités organisées par la Croix-Rouge!
- Luttez contre l'intimidation toute l'année en obtenant votre certificat d'éducateur en prévention dans le cadre de notre programme Au-delà de la souffrance. Une fois certifié, vous pourrez animer des ateliers portant sur la prévention de l'intimidation à votre école et former une équipe de jeunes animateurs afin de vous aider dans la prestation du programme. Pour en savoir davantage sur la formation, consultez la page 33.
- Idéalement, chaque jour devrait être une Journée rose. Si le 28 février 2018 ne convient pas à votre école, vous pouvez organiser des activités de sensibilisation à une autre date.

NOUS JOINDRE

Pour communiquer avec l'équipe de la Croix-Rouge de votre région, veuillez envoyer un courriel à l'adresse comptezsurnous@croixrouge.ca.





VENTE DE CHANDAILS DE LA JOURNÉE ROSE DE LA CROIX-ROUGE

OBJECTIF :

Faire la promotion de la Journée rose auprès du personnel, des élèves et des parents, susciter un engouement à cet égard et permettre au personnel et aux élèves de se procurer le chandail emblématique de la Journée rose afin de le porter avec fierté.

DÉROULEMENT :

1. Utilisez l'affiche de promotion de la Journée rose pour informer le personnel et les élèves que votre école organise des activités dans le cadre de la Journée rose.
2. Envoyez la lettre aux parents sur la vente de chandails de la Journée rose ainsi que le bon de commande par l'entremise des élèves. Vous pourriez également faire une annonce à ce sujet sur le site Web ou dans le bulletin de nouvelles de votre l'école.
3. Récupérez les bons de commande et calculez combien de chandails de chaque taille doivent être commandés, puis passez la commande de votre école à l'adresse redcrosspinkday.com. Assurez-vous de sélectionner la bonne province.

N'oubliez pas de rappeler au personnel et aux élèves de porter leur chandail lors des activités organisées à l'occasion de la Journée rose.

FACULTATIF : Vous pourriez également commander des chandails supplémentaires et les vendre lors de la Journée rose et les jours précédents. Les chandails qui restent pourront servir de cadeaux ou de récompenses tout au long de l'année ou être offerts à des œuvres de charité.

Chers membres de la famille et amis de

Cette année, notre école participera à la Journée rose, qui se déroulera le

La Journée rose de la Croix-Rouge donne l'occasion aux élèves, au personnel et à la communauté de discuter des conséquences de l'intimidation et des façons dont ils peuvent utiliser leur pouvoir afin de bâtir un milieu scolaire sécuritaire et respectueux. Pour en savoir davantage sur la Journée rose, visitez la page croixrouge.ca/rose.

Les élèves et les membres du personnel sont encouragés à commander et à porter le chandail de la Journée rose pour démontrer qu'ils reconnaissent l'impact de leurs actions et afficher leur volonté à poser des gestes audacieux pour mettre fin à l'intimidation. Pour commander des chandails, veuillez remplir le bon de commande ci-dessous et nous le retourner avant la date limite indiquée plus bas.

Merci de votre appui,



Veuillez remplir et découper le formulaire ci-dessous et le faire parvenir à l'enseignant de votre enfant, en y incluant le paiement avant le

BON DE COMMANDE POUR LES CHANDAILS DE LA JOURNÉE ROSE DE LA CROIX-ROUGE

Nom de l'élève : _____

Année/classe : _____

Nombre de chandails à commander : _____

Montant total ci-joint : _____

Taille	Tour de poitrine	Longueur	Quantité
Enfant			
XP	16 po	20,5 po	
P	17 po	22 po	
M	18 po	23,5 po	
G	19 po	25 po	
XG	20 po	26,5 po	
Adulte			
P	18 po	28 po	
M	20 po	29 po	
G	22 po	30 po	
XG	24 po	31 po	
2X	26 po	32 po	
3X	28 po	33 po	



PLANIFICATION DE LA JOURNÉE ROSE*

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux (activités en classe)

MATÉRIEL :

- Crayons ou stylos
- Tableau papier/tableau noir/blanc/interactif

DURÉE :

60 minutes, plusieurs mois avant la Journée rose

OBJECTIF :

Permettre aux élèves de reconnaître que leurs actions ont un impact tangible, les inciter à poser des gestes audacieux pour favoriser la création d'une culture positive et inclusive à l'école et organiser une activité en classe ou dans toute l'école pour souligner la Journée rose.

DÉROULEMENT :

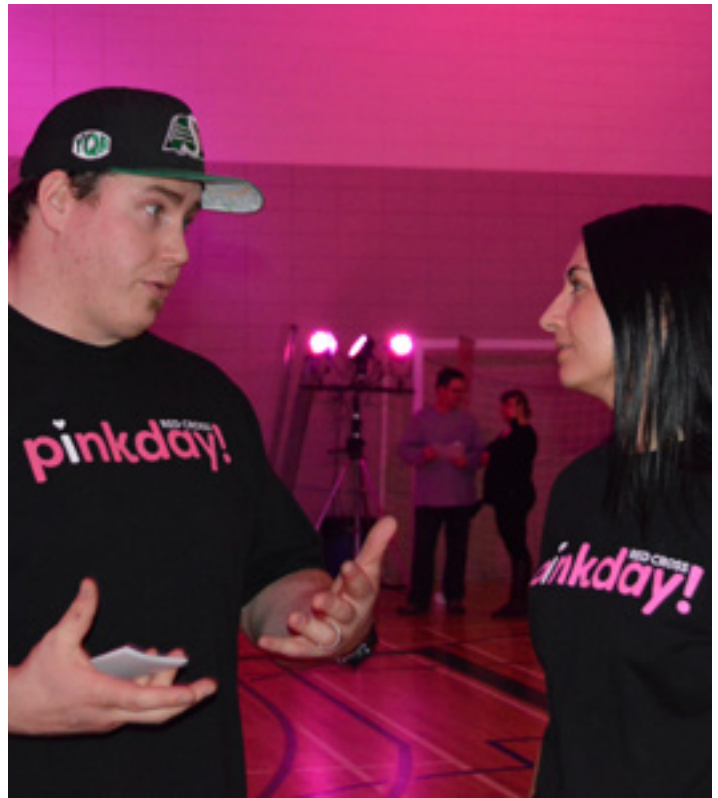
1. Demandez aux élèves ce qu'ils savent de la Journée rose et apportez tout complément d'information nécessaire. Précisez que ce sont eux, avec votre aide, qui créeront un plan d'action décrivant comment votre école participera à la Journée rose.
2. Divisez les élèves en petites équipes et demandez-leur de penser aux différents gestes qu'ils pourraient poser afin de prévenir l'intimidation et promouvoir les relations saines à l'école.
3. Après la séance de remue-méninge, demandez aux groupes de faire part de leurs idées. Inscrivez-les sur le tableau.
4. Ensuite, demandez aux élèves de venir au tableau et de dessiner une étoile à côté de l'idée qu'ils trouvent la plus intéressante. L'idée qui obtiendra le plus d'étoiles sera mise en œuvre pendant la Journée rose.
5. Placez trois feuilles du tableau autour de la pièce avec les titres suivants : Votre activité, Étapes à suivre, Calendrier et tâches.
6. Invitez les élèves à discuter des questions suivantes, et notez leurs réponses :
 - a. Votre activité :
 - i. En quoi consiste votre activité?
 - ii. Qu'allez-vous faire?
 - iii. Que souhaitez-vous accomplir grâce à votre activité?
 - b. Étapes à suivre :
 - i. Quelles étapes devez-vous suivre afin de concrétiser votre plan? (Par exemple, avez-vous besoin de l'approbation de la direction de votre école pour présenter votre projet lors d'une assemblée?)
 - ii. Quels sont les fournitures, le matériel et les locaux dont vous aurez besoin pour réaliser votre activité?
 - iii. Qui pourrait vous fournir un soutien additionnel? Des élèves plus âgés? Des organismes communautaires?

c. Calendrier et tâches :

- i. À quelle date aura lieu votre activité?
- ii. Quelles tâches doivent être faites avant cette date?
- iii. Qui sera responsable de chaque tâche?
- iv. De quel soutien supplémentaire aurez-vous besoin pour assurer la réussite de votre activité?

- 7.** Une fois qu'ils auront fini de remplir les trois feuilles, dites aux élèves qu'ils viennent d'accomplir la première étape de la planification d'une activité de la Journée rose dans leur école. Au cours des prochaines semaines et des prochains mois, vous continuerez de mettre votre plan en œuvre ensemble.

**Cette activité est tirée et adaptée du programme [Au-delà de la souffrance](#). Pour obtenir plus de contenu semblable, suivez la formation [Au-delà de la souffrance](#) ou consultez [notre magasin en ligne](#).*





REMUE-MÉNINGES SUR LES MILIEUX SCOLAIRES SAINS*

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux (activités en classe)

MATÉRIEL :

- Tableau papier
- Marqueurs

DURÉE :

20 minutes

OBJECTIF :

Permettre aux élèves de définir les qualités et les caractéristiques d'une relation saine et d'un milieu scolaire sain.

DÉROULEMENT :

1. Demandez à chaque enseignant de prendre trois feuilles de papier et d'inscrire les titres suivants en haut de chaque feuille : CE QU'ON VOIT, CE QU'ON ENTEND, CE QU'ON RESSENT. Collez ces trois feuilles sur un mur de la classe.
2. Demandez aux élèves de fermer leurs yeux pendant une minute et de visualiser un milieu scolaire sain. Demandez-leur de se concentrer sur ce qu'ils voient, entendent et ressentent.
3. Une fois la minute écoulée, demandez aux élèves d'ouvrir les yeux et de choisir un partenaire. Donnez-leur quatre minutes pour discuter de ce qu'ils ont retenu de l'exercice de visualisation.
4. Ensuite, demandez à chaque équipe de partager leurs réponses avec la classe et notez-les sous les titres appropriés. Voici des exemples de ce qui pourrait être écrit.

CE QU'ON VOIT	CE QU'ON ENTEND	CE QU'ON RESSENT
<ul style="list-style-type: none"> • Des élèves qui se sentent à l'aise partout dans l'école • Une école propre • Des portes ouvertes • Des élèves qui prennent la défense d'autres élèves • Des nouveaux venus qui sont accueillis par tout le monde • Des élèves qui partagent, qui jouent, qui sourient • Des signes de célébration : des œuvres d'art, des certificats et des récompenses sur les murs • Des élèves et du personnel qui aident et réconfortent ceux qui en ont besoin • Des élèves qui se font facilement des amis 	<ul style="list-style-type: none"> • Des paroles gentilles et accueillantes • Des compliments • Des taquineries amicales • Un partage d'idées et d'opinions • Plusieurs langues • Des élèves qui interviennent quand leurs amis intimident d'autres élèves • Des élèves et du personnel qui interviennent quand ils entendent des commentaires homophobes, sexistes ou racistes • De la musique 	<ul style="list-style-type: none"> • Un sentiment de sécurité • De l'énergie • Le sentiment qu'on prend soin de nous • Un sentiment de valorisation • De l'inclusion • De l'acceptation • De l'espoir • De l'optimisme • Du soutien

5. S'ils ont oublié quelque chose qui vous semble important, vous pouvez guider les élèves en leur posant des questions.
6. Rappelez aux élèves qu'un milieu scolaire sain est un endroit où les gens se respectent et ont des relations saines. Soulignez qu'il faut respecter tout le monde, pas seulement ses amis.
7. Mettez les élèves au défi de s'engager à poser un geste pour créer un milieu scolaire sain et positif toute l'année.
8. Compilez les feuilles de réponses de chaque classe, créez une liste pour toute l'école et affichez-la au babillard principal.

**Cette activité est tirée et adaptée du programme [Au-delà de la souffrance](#). Pour obtenir plus de contenu semblable, suivez la formation [Au-delà de la souffrance](#) ou consultez [notre magasin en ligne](#).*





ANNONCES DANS LES ÉCOLES

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux

MOMENT :

Pendant les annonces aux élèves

OBJECTIF :

Inciter le personnel et les élèves à participer à la Journée rose de la Croix-Rouge, à prendre conscience des répercussions de l'intimidation et à intervenir quand ils sont témoins d'intimidation.

DÉROULEMENT :

Profitez des annonces quotidiennes à l'interphone pour annoncer aux élèves que votre école participera à la Journée rose et pour les sensibiliser aux répercussions de l'intimidation.

Annonces concernant les statistiques sur l'intimidation

- Savais-tu qu'un acte d'intimidation a lieu toutes les 7 minutes dans la cour d'école et toutes les 25 minutes en classe? Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervins si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le
- « Un grand pouvoir implique une grande responsabilité ». Assume la responsabilité de tes actes et pose des gestes audacieux pour lutter contre l'intimidation! Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervins si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le
- 85 % des cas d'intimidation se produisent en présence de témoins¹.
- Environ une personne sur deux a déjà été la cible de cyberintimidation²! Sois courageux et porte-toi à la défense de ceux qui se font intimider. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le
- Au Canada, le suicide est la deuxième cause de décès chez les jeunes. Pendant la Journée rose, montre à une personne que tu tiens à elle — tu pourrais sauver une vie.
- Savais-tu qu'une fois sur deux, l'intimidation s'arrête habituellement dans les 10 secondes suivant l'intervention d'un témoin? Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervins si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le
- L'intimidation est un problème partout dans le monde. Selon les données recueillies dans 38 pays et régions, un enfant sur trois serait la cible d'intimidation³. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervins si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le
- L'intimidation se produit plus fréquemment à l'école⁴ et aux endroits où il y a plus de jeunes que d'adultes⁵. Cela signifie que les élèves sont mieux placés pour combattre l'intimidation. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervins si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le

1 Pepler & Craig, PREVNet, 2001

2 Pepler & Craig, Electronic Bullying: Definition and Prevalence Factsheet. Tiré de <http://www.prevnet.ca/bullying>

3 Currie, C. et al. (2012). Social determinants of health and well-being among young people. Health behaviour in school-aged children (HBSC) study: International report from the 2009/10 survey.

4 Delfabbro, P., Winefield, T., Trainor, S., et al. (2006). Peer and teacher bullying/victimization of South Australian secondary school students: Prevalence and psychosocial profiles.

5 Black, S. and Jackson, E. (2007). Using bullying incident density to evaluate the Olweus bullying prevention programme.

Annonces sur le pouvoir personnel

- « Il ne faut jamais écouter la petite voix dans ta tête qui te dit : *Ça ne me regarde pas, qui suis-je pour dire quelque chose?* Tu es un être humain. Tu es une personne. Tu peux absolument changer le monde. Chaque petit geste compte. Sois brave. » — Emma Watson. Participe à la Journée rose le
- « Un grand pouvoir implique une grande responsabilité ». Assume la responsabilité de tes actes et pose des gestes audacieux pour lutter contre l'intimidation! Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le
- Le pouvoir est la capacité de faire en sorte que quelque chose se produise. Il s'agit de faire des choix qui reflètent qui nous sommes et quelles sont nos valeurs. Tes actions ont des répercussions. Deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation!
- « Sois le changement que tu souhaites voir dans le monde » - Mahatma Gandhi. Deviens le changement que tu souhaites voir à l'école. Participe à la Journée rose le
- Quand tu es témoin d'actes d'intimidation, tu as le pouvoir de faire quelque chose! Intervient pour faire cesser l'intimidation, signale toute situation dangereuse à un adulte, et offre ton soutien à la personne visée.
- Nous avons tous un certain pouvoir. Utilise le tien de façon positive, fais comprendre aux gens que l'intimidation n'est pas acceptable et tends la main aux personnes qui subissent de l'intimidation. Tes actions ont des répercussions. Deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation!
- Tu as vu quelqu'un se faire intimider? Si c'est le cas, viens en aide à la personne ciblée — dîne avec elle, accompagne-la jusqu'à sa classe, dis-lui bonjour dans le corridor ou fais-lui un compliment. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation. Montre-toi solidaire le
- Les témoins d'actes d'intimidation qui n'interviennent pas donnent du pouvoir à la personne qui intimide. Donne plutôt du pouvoir à la personne ciblée et intervient. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation! Montre-toi solidaire le

Annonces sur la communauté LGBTQ

- Que veut-on vraiment dire quand on dit « c'est dont ben gai »? Réfléchis avant de parler. L'utilisation de langage homophobe n'a pas sa place dans notre école, qui est un endroit sécuritaire pour tous. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation. Participe à la Journée rose, qui aura lieu le.

- Chacun d'entre nous, peu importe notre genre ou celui des personnes que nous aimons, a droit au respect. Notre école est un endroit sécuritaire pour tous. Si toi ou une personne que tu connais êtes la cible d'intimidation, demande de l'aide jusqu'à ce qu'on te l'accorde. Montre-toi solidaire le

Annonces générales

- Tu es bien plus qu'une étiquette ou qu'un stéréotype. Lorsqu'on colle des étiquettes aux gens, on les confine à une vision limitée. Cela nous empêche de les connaître vraiment et pourrait nous faire passer à côté d'une personne vraiment extraordinaire! Efforçons-nous de faire véritablement connaissance avec les gens. Célébrons la Journée rose le
- Si tu es le seul à rire, ce n'est pas une blague. Réfléchis avant de te moquer. Participe à la Journée rose le
- Les répercussions sont plus importantes que l'intention — parfois, la « blague » n'est pas drôle pour tout le monde. Tâche d'avoir un impact positif sur ton entourage.
- Nous sommes là pour vous aider. Si toi ou une personne que tu connais êtes la cible d'intimidation, demande l'aide d'un membre du personnel de l'école. Nous te promettons de t'aider à trouver des solutions et à mettre fin à la situation. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation.
- « Je vais continuer à courir parce que les gagnants n'abandonnent jamais. » — Beyonce (Freedom, de l'album Lemonade). Ne baisse pas les bras. Comporte-toi en gagnant, sois brave. Célèbre la Journée rose le
- N'oublions pas qu'un livre, un crayon, un enfant et un enseignant peuvent changer le monde » — Malala Yousafzai. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation. Célèbre la Journée rose le
- « Je ne suis pas le seul qui a grandi ainsi, entouré de gens qui récitaient cette comptine selon laquelle seuls les coups peuvent blesser, comme si les os cassés faisaient davantage souffrir que les méchancetés qu'on nous dit, et on les a toutes entendues. » — Shane Koyczan. Tes actions ont des répercussions : deviens le héros du jour et intervient si tu es témoin d'intimidation. Célèbre la Journée rose le



CASSE-TÊTE DE L'ENGAGEMENT

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux

MATÉRIEL :

- Un mur ou un babillard désigné à cet effet dans une aire commune de l'école ou dans les classes
- Modèle élargi du Casse-tête de l'engagement (page 15)
- Feuilles de papier ou toile de peintre

- Marqueurs

- Ruban adhésif ou épingles

MOMENT :

Au cours de la Journée rose (ou de la semaine qui précède)

OBJECTIF :

Aider les élèves à comprendre comment bâtir un milieu scolaire sécuritaire et respectueux, les inciter à s'engager à intervenir s'ils sont témoins d'intimidation et leur rappeler régulièrement leur engagement à cet égard.

DÉROULEMENT :

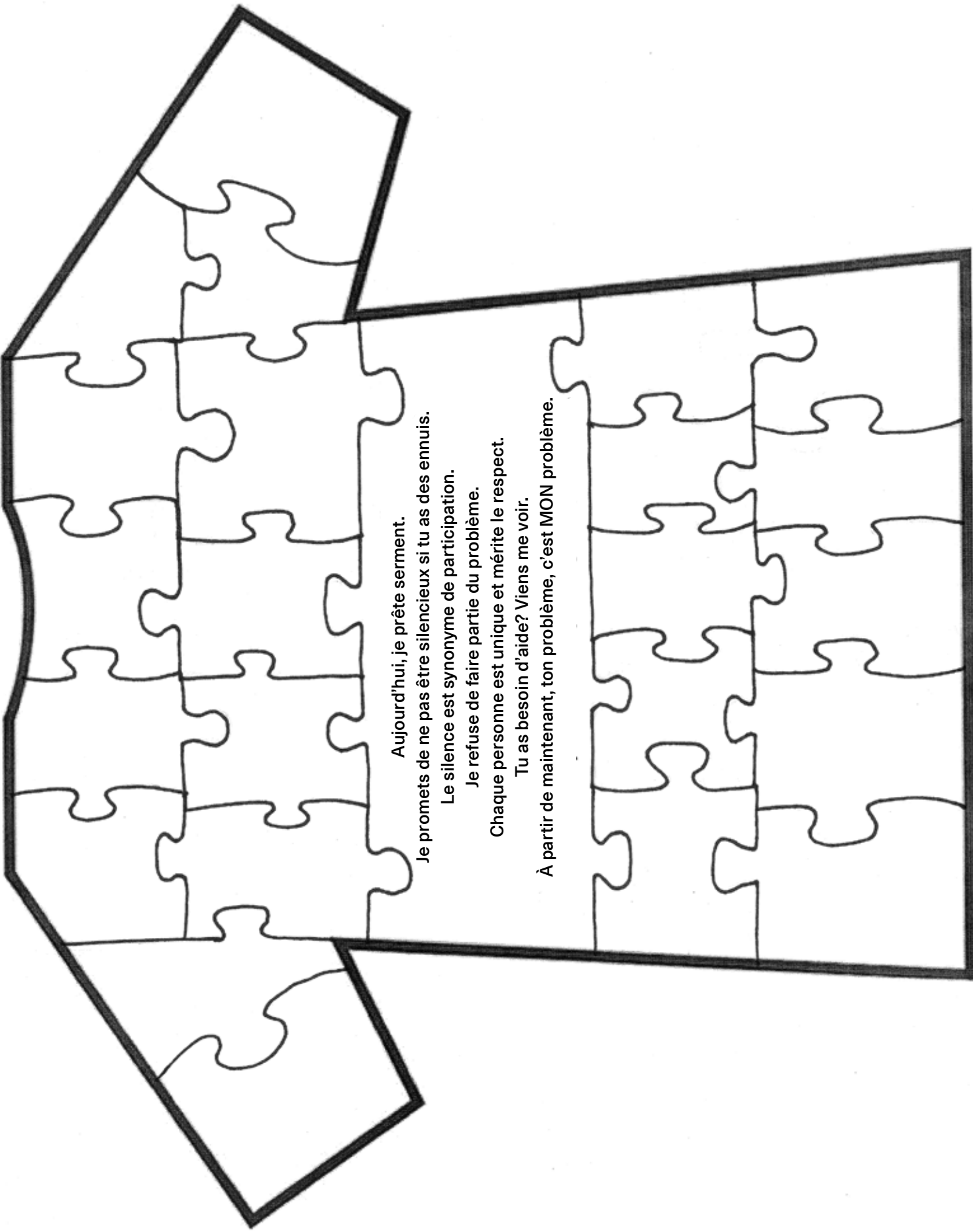
1. Demandez aux élèves pourquoi les gens qui sont témoins d'actes d'intimidation n'agissent pas. Les réponses pourraient comprendre :
 - Ils ont peur de devenir la prochaine cible.
 - Ils pensent que cela ne les regarde pas.
 - La personne qui intimide est leur ami.
 - Ils n'aiment pas la personne qui se fait intimider.
 - Ils se disent que quelqu'un d'autre va intervenir.
2. Demandez aux élèves s'ils croient qu'un témoin a le pouvoir d'arrêter l'intimidation. Expliquez-leur que les témoins ont énormément de pouvoir.
3. S'ils choisissent d'observer sans intervenir, ils donnent un public à la personne qui intimide, ce qui valide son comportement et fait en sorte que l'intimidation continue.
4. Si, au contraire, ils choisissent d'intervenir, ils démontrent clairement qu'ils ne sont pas d'accord avec ce qui se passe. Savais-tu que dans plus de la moitié des cas, l'intimidation cesse en 10 secondes ou moins lorsqu'un témoin intervient?
5. En tant que témoin, que pourrais-tu faire pour faire cesser l'intimidation? Les réponses possibles pourraient comprendre :
 - S'éloigner.
 - Faire une blague pour changer la conversation.
 - Demander l'aide d'un adulte de confiance.
 - (Pour les élèves du primaire) Dire à la personne qui intimide d'arrêter.

6. Expliquez aux élèves qu'ils devraient aller parler à la personne ciblée plus tard dans la journée.
7. Expliquez aux élèves que leurs actions ont un impact tangible et qu'il est en leur pouvoir de poser des gestes audacieux pour faire cesser l'intimidation. Chaque jour, nous choisissons comment interagir avec les personnes que nous côtoyons en classe ou dans l'école, et nous faisons des choix qui ont des répercussions sur notre milieu scolaire. La création d'un milieu scolaire positif ressemble à un casse-tête : chaque pièce est importante et tout le monde doit y mettre du sien.
8. Dites aux élèves que chacun d'entre eux recevra un morceau du casse-tête de la Journée rose. Demandez-leur d'écrire un geste qu'ils peuvent poser pour faire de l'école un endroit où tout le monde se sent en sécurité et respecté.
9. Réunissez les pièces du casse-tête et affichez-le sur le mur ou le babillard désigné à cet effet dans votre classe ou dans l'école afin qu'il serve d'aide-mémoire pour les élèves, le personnel et les personnes qui visitent l'école.



OPTION : Au lieu d'utiliser le modèle de casse-tête fourni, demandez aux élèves de tracer leur main ou leur pied pour illustrer leur engagement.





Aujourd'hui, je prête serment.

Je promets de ne pas être silencieux si tu as des ennuis.

Le silence est synonyme de participation.

Je refuse de faire partie du problème.

Chaque personne est unique et mérite le respect.

Tu as besoin d'aide? Viens me voir.

À partir de maintenant, ton problème, c'est MON problème.



UN POUVOIR POSITIF*

NIVEAUX SCOLAIRES :

De la 5^e année du primaire à la 5^e secondaire (5^e à la 12^e année) (en classe)

MATÉRIEL :

- Cartes *Un pouvoir positif* (voir page 17)
- Marqueurs, tableau papier/ tableau noir/blanc/interactif

MOMENT :

Au cours de la Journée rose (ou de la semaine qui précède)

OBJECTIF :

Permettre aux élèves de démontrer comment utiliser leur pouvoir personnel pour créer un milieu scolaire inclusif.

DÉROULEMENT :

1. Rappelez aux élèves que nous avons tous différents types de pouvoir et que ce pouvoir peut être utilisé de façon positive ou négative. Utilisé de façon positive, il aide les autres. Par exemple, il peut aider quelqu'un à se sentir inclus, à accomplir une tâche qui lui est difficile ou à se sentir en sécurité et respecté. Utilisé de façon négative, il blesse les autres. Il peut contribuer à ce que quelqu'un se sente exclu, le blesser physiquement ou psychologiquement ou l'obliger à faire quelque chose contre son gré.
2. Divisez les élèves en sept groupes et donnez une carte *Un pouvoir positif* à chaque équipe. Demandez à chaque groupe de lire la mise en situation sur la carte et de répondre ensemble aux questions. Dites-leur qu'il peut y avoir plus d'une réponse par question.
3. Demandez aux équipes de lire leur mise en situation et de partager leurs réponses avec le reste du groupe.

* Cette activité est tirée et adaptée du programme *Au-delà de la souffrance*. Pour obtenir plus de contenu semblable, suivez la formation [Au-delà de la souffrance](#) ou consultez notre [magasin en ligne](#).

SCÉNARIO 1 — UN POUVOIR POSITIF

Maria est nouvelle à ton école et a du mal à apprendre le français. Tu ne la connais pas vraiment, mais tu sais qu'elle aime le soccer et voudrait bien se joindre à ton équipe. Le matin où on annonce les épreuves de sélection à l'interphone, tu remarques que Maria n'a pas bien compris tous les détails parce que la personne parlait trop rapidement.

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour aider Maria?**

SCÉNARIO 2 — UN POUVOIR POSITIF

Jean et Laila se tiennent souvent près de l'entrée quand les élèves arrivent à l'école. Parfois, ils pointent Marc du doigt quand il arrive, ricanent ou se moquent de lui parce qu'il se déplace à l'aide d'une canne. Tu vois bien que Marc s'en rend compte, car il baisse toujours les yeux et se dépêche de passer.

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour aider Marc?**

SCÉNARIO 3 — UN POUVOIR POSITIF

William est dans ta classe de mathématiques. Il est sympathique et drôle. Tous les autres élèves l'aiment bien. Un jour, un professeur stagiaire vient donner le cours. Tu peux voir qu'il est très nerveux, car il transpire beaucoup et bégaye. Quand le stagiaire ne le voit pas, William en profite pour l'imiter à voix basse et fait rire certains élèves.

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour aider le professeur stagiaire?**

SCÉNARIO 4 — UN POUVOIR POSITIF

Ton enseignante a demandé à tous les élèves d'apporter une photo d'eux quand ils étaient bébé pour un projet artistique. Les photos sont maintenant affichées dans le hall d'entrée de l'école. Un jour, tu vois deux élèves populaires de 1^{re} secondaire (7^e année) se moquer de la photo de bébé de Rebecca. Ils rient et disent qu'ils n'ont jamais vu une photo de bébé aussi laide. Un des élèves sort son cellulaire et dit « Attends que j'envoie ça à Daniel pour qu'il voie comme elle était laide! » L'autre élève éclate de rire et lui dit « Vas-y, envoie-là! ».

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour aider Rebecca?**

SCÉNARIO 5 — UN POUVOIR POSITIF

Samir, qui est en 6^e année, a son casier en face du tien. Le matin et le midi, il s'assoit seul et joue sur son iPad. Il n'a pas l'air d'avoir beaucoup d'amis. Tu remarques que les autres élèves de 6^e année ne le saluent pas quand ils le croisent. On dirait qu'ils l'ignorent tous.

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour aider Samir?**

SCÉNARIO 6 — UN POUVOIR POSITIF

Quand il fait chaud dehors, toi et tes amis mangez votre dîner sur les tables à pique-nique au lieu de rester autour de vos casiers. Aujourd'hui, en rentrant après la cloche, tu as remarqué des pelures d'orange et des boîtes de jus de fruits à l'endroit où les garçons de 2^e secondaire (8^e année) mangent habituellement.

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour améliorer la situation?**

SCÉNARIO 7 — UN POUVOIR POSITIF

Tu fais partie d'un grand groupe d'amis avec lesquels tu passes du temps à l'école et avec qui tu joues à des jeux en ligne. Un jour, alors que vous jouez tous à un jeu interactif en ligne, un des jeunes de ton groupe commence à insulter un des autres joueurs. Les insultes et les jurons se poursuivent ensuite sur Snapchat.

- **Dans cette situation, quel type de pouvoir possèdes-tu?**
- **Comment pourrais-tu utiliser ton pouvoir pour aider le joueur?**



COLLONS L'INTIMIDATION AUX MURS!

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux

MATÉRIEL :

Feuillets autocollants

MOMENT :

Au cours de la Journée rose (ou de la semaine qui précède)

OBJECTIF :

Inviter les élèves à distribuer des messages bienveillants et positifs dans l'école et à sensibiliser leurs camarades à la cause de la Journée rose, à l'intimidation et au pouvoir que chaque personne a de changer les choses.

DÉROULEMENT :

1. Fournissez des papiers autocollants (*post it*) aux élèves afin qu'ils y inscrivent des messages positifs de soutien et d'encouragement pour leurs camarades de façon tout à fait anonyme.
2. Ces notes seront ensuite collées sur les casiers ou les pupitres tout au long de la Journée rose.
3. Assurez-vous que les élèves collent des notes sur TOUS les casiers et pupitres, en restant à l'affût de ceux qui n'ont pas encore reçu de petits mots.
4. À la fin de la journée, demandez aux élèves de rapporter tous les mots d'encouragement et de gentillesse qu'ils ont reçus, et affichez-les au mur dans un endroit prévu à cet effet. Vous pourrez laisser ces mots affichés pendant une certaine période pour rappeler à tous les élèves l'élan de gentillesse qu'ils ont réussi à susciter en une seule journée.



LE POUVOIR DE GUÉRIR : COMMENT S'EXCUSER

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux

MOMENT :

Au cours de la Journée rose (ou de la semaine qui précède)

OBJECTIF :

Encourager les élèves à répandre de la gentillesse dans l'école et à poser des gestes pour placer la communauté scolaire sur la voie de la guérison.

DÉROULEMENT :

1. Lors de la Journée rose de la Croix-Rouge, ou au cours de la semaine précédente, dites aux élèves que pour créer des milieux sécuritaires et inclusifs, il faut d'abord corriger les erreurs du passé de façon positive et respectueuse.
2. Demandez aux élèves de réfléchir aux interactions qu'ils ont avec leurs camarades (et leurs enseignants) et d'essayer de se rappeler s'ils ont déjà intimidé quelqu'un. Si c'est le cas, que pourraient-ils faire pour s'excuser ou faire amende honorable? La solution pourrait être aussi simple que de renouer une amitié qui s'est rompue en raison d'un incident d'intimidation. Voici quelques questions pour alimenter leur réflexion :
 - Que s'est-il passé et à quoi pensais-tu au moment de l'incident?
 - Y as-tu réfléchi depuis? Qu'en penses-tu?
 - Qui a été touché par cet incident et de quelle manière?
 - Selon toi, que pourrais-tu faire pour que la situation revienne à la normale?
3. Expliquez qu'il s'agit d'une activité de guérison pour toute l'école. Elle vise à permettre aux gens de surmonter les sentiments négatifs engendrés par leur mauvais traitement d'une autre personne et aux personnes ciblées à entreprendre leur processus de guérison après avoir reçu des excuses respectueuses. C'est aussi une occasion de lancer une discussion sur la définition d'une excuse sincère.
4. Aidez les élèves à mieux faire et recevoir des excuses en leur donnant les conseils suivants :
 - Planifie tes excuses; il est préférable de le faire en personne.
 - Accepte la responsabilité de ton comportement.
 - Assure-toi que tes paroles, ton expression faciale et ton langage corporel sont sincères.
 - Dis « je m'excuse ».
 - Engage-toi à mieux te comporter à l'avenir. Joins le geste à la parole.
5. Encouragez les élèves à parler en privé à la personne à qui ils veulent s'excuser afin de commencer le processus de guérison.
6. À une date ultérieure, encouragez les élèves à parler des progrès effectués et comment ce mouvement de guérison à l'échelle de l'école peut se poursuivre tout au long de l'année scolaire.



LES ÉTIQUETTES ET LES STÉRÉOTYPES*

NIVEAU SCOLAIRE :

Tous les niveaux (en classe)

MATÉRIEL :

- Tableau blanc/noir/interactif
- Marqueurs
- Feuilles blanches
- Trois photos de personnes totalement différentes (comme un joueur de football, un politicien et un grand-mère)

- Des étiquettes autocollantes (une par élève) où est inscrit l'un des qualificatifs suivants : *hyperactif, athlétique, artiste, mignon, intello, sympathique, hipster, mélodramatique, poseur, brillant, paresseux, distrait, rêveur, musicien, drôle, bolé, skater, adepte des sports extrêmes, timide, joueur de jeux vidéo, sociable, goth, chouchou du prof, snob, punk, solitaire, rebelle.*

Vous pouvez également inscrire d'autres qualificatifs qui sont pertinents pour votre groupe. Veuillez ne pas choisir de qualificatifs faisant référence à une ethnie ou à un groupe religieux, mais plutôt à une qualité personnelle.

DURÉE :

45 minutes

OBJECTIF :

Permettre aux élèves de définir et de mettre en pratique leurs connaissances sur la diversité, les étiquettes et les stéréotypes et d'expliquer comment ceux-ci limitent notre connaissance des autres.

DÉROULEMENT

1. Dites : « Le Canada est un pays où cohabitent des gens d'un peu partout au monde. C'est cette diversité qui fait de notre pays, de notre collectivité et de notre école des milieux stimulants et intéressants. Malheureusement, la diversité n'est pas toujours valorisée, et certains groupes de notre communauté sont la cible d'exclusion et ne se sentent pas toujours acceptés et respectés. Une façon d'exclure une personne est de lui attribuer une étiquette ou des stéréotypes. Une étiquette est une caractéristique que nous attribuons à une personne en raison de ce que nous pensons de son apparence ou de son comportement. C'est un jugement que nous portons sur quelqu'un. »
2. Demandez aux élèves : « Pourquoi accolons-nous des étiquettes aux choses et aux personnes? » (Des réponses possibles sont : pour essayer de comprendre les choses, pour catégoriser ou pour organiser des choses ou des personnes.)
3. Ensuite, demandez aux élèves ce qu'est un stéréotype. (Un stéréotype est une étiquette qu'on attribue à des personnes ou des groupes de personnes.)
4. Dites : « Je vais vous montrer les photos de trois personnes différentes. Sans vous parler ou regarder vos camarades, écrivez les premiers mots qui vous viennent en tête pour décrire ces personnes. »
5. Montrez-leur une photo à la fois et donnez-leur quelques minutes pour écrire quelques mots pour chaque image.
6. Pour chaque exemple, demandez à quelques élèves de partager les mots qu'ils ont écrits. Après chaque exemple, demandez aux autres élèves de lever la main s'ils ont noté le même mot. Il est fort probable que plusieurs élèves aient écrit les mêmes mots ou des mots semblables.
7. « Quand nous pensons à des types de personnes, nous utilisons souvent les mêmes mots ou des mots semblables. Les mots que nous avons trouvés nous donnent une vision très limitée de ce que ces personnes pourraient être. » Ces types de descriptions ou d'idées reçues sont des stéréotypes. Les stéréotypes donnent une fausse idée des personnes, car ils ne décrivent pas bien qui elles sont et limitent notre compréhension des autres. Les stéréotypes donnent aussi une fausse idée de la personnalité et du comportement des gens. Il peut être

très facile de créer des stéréotypes, et cela se produit parfois à notre insu. C'est pourquoi il est important de réfléchir aux raisons qui nous ont fait choisir ces mots et d'où nous viennent nos impressions. »

8. Demandez aux élèves : « Selon vous, comment les stéréotypes sont-ils perpétués? »
(Les réponses possibles sont : les médias, notre famille, nos amis, notre culture, le cinéma, la télévision.)
Mettez l'accent sur le fait qu'il peut être très blessant et limitant de se faire coller des stéréotypes.
9. Demandez aux élèves de se placer debout en cercle. Dites-leur que vous allez leur coller une étiquette au dos au hasard, sur laquelle est écrite une caractéristique comme « amusant » ou « tranquille ». Ils n'ont pas le droit de regarder leur propre étiquette, et personne ne doit leur dire ce qui y est écrit. Répétez que les étiquettes sont collées au hasard et qu'elles n'ont rien à voir avec leur personnalité. Évitez d'attribuer un qualificatif qui pourrait décrire la personne dans la réalité.
10. Instructions :
 - a. Imaginez que vous participez à une fête de fin d'année.
 - b. Déplacez-vous dans la classe et parlez de vos projets. Ces projets peuvent être d'aller à l'université, de devenir un physicien nucléaire, un vétérinaire, un policier, un chanteur ou un pilote automobile.
 - c. Quand les autres vous parlent, réagissez en fonction de l'étiquette collée dans leur dos. Le but de cette activité n'est pas de deviner quelle est votre étiquette, mais de répondre aux autres en tenant compte de leur étiquette. Par exemple, si une personne porte une étiquette qui dit « hyperactif » et qu'elle veut devenir chirurgienne, une réponse possible serait « Ah oui, vraiment? Il n'est pas préférable d'être très calme pour ça? Si tu faisais une erreur parce que tu es trop agitée, les conséquences pourraient être graves ».
11. Donnez cinq minutes aux élèves pour circuler dans la classe et parler au plus grand nombre de gens possible.
12. Une fois les cinq minutes écoulées, demandez aux élèves de se réunir et d'enlever leurs étiquettes. Faites un retour sur l'activité en posant les questions suivantes :

a. RÉACTIONS

- i. Comment as-tu été traité par les autres?
Comment t'es-tu senti?
- ii. As-tu eu des expériences semblables ou différentes à celles de tes camarades?
- iii. Comment t'es-tu senti au moment de coller des étiquettes à tes camarades?
- iv. Quel impact ces étiquettes ont-elles eu sur le message que tu voulais communiquer?

b. RÉFLEXION

- i. En quoi le fait d'attribuer des étiquettes limite-t-il ton opinion et ta compréhension de quelqu'un?
- ii. En quoi le fait d'attribuer des étiquettes peut-il entraîner des comportements injustes ou blessants?
- iii. Est-ce toujours une bonne chose de se faire attribuer une étiquette positive?
- iv. Quel est le rapport entre les étiquettes et l'intimidation?
- v. Quelles sont les répercussions des étiquettes dans le milieu scolaire?

c. ACTION

- i. Activité de réflexion individuelle : Demandez aux élèves de prendre une feuille de papier et de penser à un stéréotype qu'ils connaissent à propos d'un groupe dont ils font partie, puis d'écrire quel est le stéréotype, comment celui-ci les fait se sentir, et de quelles façons ce stéréotype les limite ou les blesse, ou limite ou blesse les autres membres de ce groupe.
- ii. Une fois que tout le monde a fini d'écrire, répondez à ces questions en groupe :
 - Comment pouvons-nous éviter d'avoir des préjugés et de perpétuer des stéréotypes sur des groupes de personnes?
 - Comment pouvons-nous transmettre de l'information à propos d'un groupe dont nous faisons partie afin de déconstruire les stéréotypes et les étiquettes négatifs?

13. Placez une poubelle au centre de la classe et demandez aux élèves d'y jeter leurs étiquettes. Rappelez-leur qu'ils ne sont pas définis par leur étiquette. Pour vous amuser un peu et ajouter un côté théâtral à l'activité, les élèves peuvent jeter leur étiquette à la poubelle en disant « Adieu, étiquette! » ou « Tu n'as rien à voir avec moi! »

**Cette activité est tirée et adaptée de la prochaine version du matériel du programme [Au-delà de la souffrance](#). Pour plus de contenu comme celui-ci, suivez la formation [Au-delà de la souffrance](#) ou visitez notre [magasin en ligne](#).*



150 ACTIONS POUR PROMOUVOIR DES RELATIONS SAINES CHEZ LES JEUNES AU CANADA

NIVEAUX SCOLAIRES :

Tous les niveaux scolaires

MATÉRIEL :

- L'affiche de la campagne ou les renseignements tirés du site Web de la Croix-Rouge.
- Un ordinateur avec des haut-parleurs et une connexion Internet pour visionner les vidéos et soumettre les idées

des participants sur le site Web www.croixrouge.ca/150actions

- Le formulaire d'autorisation de divulgation des renseignements (à faire remplir et signer par le jeune et son parent ou son tuteur, puis l'envoyer à l'adresse 150Actions@croixrouge.ca).
- Du matériel de bricolage (marqueurs de couleur, papier, ruban adhésif, colle, magazines, etc.)

- Facultatif : des téléphones intelligents (les participants pourront les utiliser pour prendre des photos ou tourner des vidéos).
- Facultatif : des instruments de musique (les élèves peuvent apporter leur propre instrument ou demander d'avoir accès à la salle de musique de l'école).

DURÉE :

45–60 minutes

OBJECTIF :

Encourager les élèves à assumer la responsabilité de créer une culture positive d'inclusion dans leur école ou leur communauté en participant à la campagne *150 actions pour promouvoir des relations saines chez les jeunes au Canada*.

DÉROULEMENT

Expliquez : « Pour nouer des relations saines et créer des environnements scolaires et communautaires sécuritaires, il faut que chacun y mette du sien. Chaque geste compte, qu'il soit petit ou grand. »

« C'est ce qu'on appelle l'action sociale. **L'action sociale consiste à collaborer avec les autres pour faire changer les choses dans la société.** »

Dites aux élèves que vous allez regarder quelques vidéos qui donnent des exemples d'action sociale.

Faites jouer les vidéos suivantes (ou d'autres vidéos de votre choix) :

- Chanson – Nous sommes le Web www.envedette.ca/stars/des-youtubeurs-lancent-une-chanson-contre-l-intimidation-1.2492474
- Chanson – Reste debout www.youtube.com/watch?v=A9AMrqZzDjM
- Slam – La faute au silence www.youtube.com/watch?v=pUkGz8wPgeE

Il existe plusieurs façons d'appuyer les causes qui nous tiennent à cœur. On peut faire du bénévolat, porter un chandail à slogan ou encore faire une vidéo pour transmettre un message important. Il suffit d'avoir une idée, de faire un plan et de l'exécuter!

Au Canada, plusieurs mouvements sociaux importants qui ont eu un impact à l'échelle planétaire ont été lancés par des gens comme toi et moi. Un grand nombre d'entre eux ont servi à défendre les droits de la personne et l'égalité.

Cette année, pour célébrer le 150e anniversaire du Canada, le ministère du Patrimoine canadien appuie la campagne « 150 Actions ». Celle-ci mettra en valeur les actions sociales menées par des jeunes pour favoriser les relations saines avec leurs camarades. Cette campagne virtuelle se déroulera entre la Journée mondiale de l'enfance (le 20 novembre 2017) et la Journée rose de la Croix-Rouge (le 28 février 2018). La campagne « 150 Actions » soulignera l'engagement des jeunes et reflétera la diversité du Canada en mettant en vedette les projets de jeunes provenant de partout au pays. On t'invite à soumettre des idées pour créer des relations saines chez les jeunes et

faire du Canada un pays encore plus inclusif. Ces idées peuvent prendre plusieurs formes : **des dessins, des affiches, des poèmes, des chansons, un vidéoblogue ou tout autre médium créatif ou artistique qui peut être soumis en ligne (soit des textes, des photos, des captures d'écran ou encore des vidéos). Pour en savoir plus sur les critères techniques à respecter, visitez le <http://150actionsfr.hscampaigns.com/#enter-now>.**

Cette campagne fera désormais partie du programme de prévention de l'intimidation de la Croix-Rouge canadienne. C'est donc une belle occasion pour toi de faire une différence importante dans la vie d'autres jeunes et de les inspirer à devenir des citoyens actifs et engagés.

« Cela t'intéresse ? Fais appel à ta créativité et dis à ton entourage comment tu comptes encourager les relations saines afin de faire du Canada un pays où il fait bon vivre et grandir! »

Divisez le groupe en équipes de trois personnes. En groupes, les élèves effectueront un remue-méninge afin de trouver des actions qu'ils pourraient entreprendre pour prévenir l'intimidation, le harcèlement et la discrimination ainsi que pour promouvoir les relations saines avec leurs camarades au sein de leur école, de leur communauté et dans leur vie de tous les jours.

Suggérez aux élèves d'utiliser l'une des questions suivantes pour alimenter leur discussion.

Questions :

- Comment pouvons-nous sensibiliser le public au droit de chacun d'être protégé contre la violence et d'être traité de façon juste et équitable, peu importe son genre, sa race, sa religion, son âge ou ses aptitudes?
- Comment pouvons-nous faire comprendre aux gens que l'intimidation n'est pas acceptable et que ce comportement a des effets négatifs durables?
- Comment pouvons-nous promouvoir les caractéristiques d'une relation saine — le respect, la confiance, la sécurité et la communication?
- Comment pouvons-nous faire comprendre aux gens que le harcèlement sexuel n'est pas une blague et que nous devons toujours être conscients de l'impact de nos paroles et de nos gestes?

- Comment pouvons-nous agir pour communiquer le message que les élèves LGBTQ ont le droit de se sentir en sécurité, respectés et appréciés?
- Comment pouvons-nous encourager notre entourage à intervenir pour promouvoir les relations saines et prévenir l'intimidation, le harcèlement et la discrimination?
- Comment pouvons-nous apprendre aux autres à intervenir lorsqu'ils sont témoins de cyberintimidation?
- Comment pouvons-nous célébrer la diversité afin de créer des environnements scolaires et communautaires sécuritaires et inclusifs?

Donnez aux groupes 30 minutes pour trouver des idées pour promouvoir des relations saines et sensibiliser leur entourage à la prévention du harcèlement, de l'intimidation et de la discrimination.

IMPORTANT

- Demandez aux élèves de soumettre leur projet (une photo de leur affiche ou de leur collage, une vidéo de leur chanson, un poème, un billet de blogue, une capture d'écran de leur histoire Instagram, etc.) à l'adresse suivante : www.croixrouge.ca/150actions
- Demandez-leur de lire et de remplir le formulaire d'autorisation de divulgation de renseignements, de le faire signer par un parent ou tuteur, puis de l'envoyer à l'adresse : 150Actions@croixrouge.ca
- Suivez notre fil Twitter ([#150Actions](https://twitter.com/150Actions)) et jouez un rôle actif dans la promotion des relations saines chez les jeunes et la prévention de l'intimidation et de la discrimination.



EXPOSITION D'ART

NIVEAUX SCOLAIRES :

Tous les niveaux

MATÉRIEL :

- Matériel de bricolage
- Affiche promotionnelle de la Journée rose (voir page 41)
- Petite caisse

MOMENT :

2 à 6 semaines avant la Journée rose, ainsi que la journée même.

OBJECTIF :

Inciter les élèves à représenter des comportements sociaux responsables à l'aide de divers médiums artistiques et amasser des fonds pour appuyer des initiatives de prévention de l'intimidation.

DÉROULEMENT :

1. Utilisez l'affiche promotionnelle de la Journée rose pour informer les élèves que leur école organise des activités à l'occasion de la Journée rose.
2. Réservez la salle où se tiendra l'exposition.
3. Demandez aux élèves de créer des œuvres d'art qui représentent le respect, l'amitié, la gentillesse et l'entraide. Ces œuvres d'art pourraient être :
 - Des affiches, des sculptures, des toiles, des dessins, etc.
 - Des films, des vidéos de musique, des films d'animation image par image, etc.
 - Des chorégraphies, des mises en scène, de la musique, de la poésie, des contes, etc.
4. Envoyez une lettre d'invitation aux parents comprenant le prix des billets.
5. Demandez à des élèves de vendre des billets avant l'événement et à l'entrée le jour de l'événement. Faites savoir aux visiteurs de l'exposition que leur contribution sert à financer des initiatives de prévention de l'intimidation, et remerciez-les de leur soutien.
6. Utilisez les fonds amassés pour financer des activités de prévention de l'intimidation.

FACULTATIF : Vous pouvez également vendre les œuvres d'art qui s'y prêtent.

Chers membres de la famille et amis de

La création d'un milieu scolaire sain et exempt d'intimidation nécessite l'engagement de l'ensemble de la collectivité : les enfants, les jeunes, le personnel scolaire, les parents et les membres de la communauté. C'est pourquoi nous organiserons une exposition d'art à l'occasion de la Journée rose de la Croix-Rouge, qui aura lieu le

L'exposition se tiendra à/au

Cette exposition vise à présenter les œuvres des élèves qui ont été créées pour souligner un thème majeur de la Journée rose, soit que chaque geste compte pour lutter contre l'intimidation. Nous comptons sur votre présence et votre appui lors de cet événement important, le

Les billets seront en vente le
au prix de

Merci de nous aider à bâtir une communauté où règnent la sécurité et le respect de tous!

Cordialement,



VENTE DE NOURRITURE

NIVEAUX SCOLAIRES :

Tous les niveaux

MATÉRIEL :

- Lettre aux parents et aux partenaires communautaires (modèle fourni à la page 28)
- Petite caisse
- Nourriture et plats de service

DURÉE :

30 minutes

OBJECTIF :

Permettre aux élèves de faire preuve de générosité et de diffuser de l'information à propos des différentes activités organisées à l'école pour bâtir un milieu scolaire sain.

DÉROULEMENT :

1. Créez un comité qui sera responsable :
 - de planifier le menu;
 - de choisir le lieu de l'événement;
 - d'attribuer des tâches aux élèves (réserver le local, planifier l'horaire, acheter et préparer la nourriture, servir la nourriture, etc.)
2. Envoyez une lettre aux parents et aux partenaires communautaires pour les inviter à se joindre aux élèves et au personnel scolaire pour célébrer la Journée rose de la Croix-Rouge. Indiquez-y la date de l'événement et l'endroit où il se tiendra (voir le modèle à la page suivante).
3. Les jours précédant l'événement, faites des annonces à l'interphone pour rappeler aux élèves et au personnel la date et l'endroit où se tiendra l'événement.
4. Pendant l'événement, faites défiler une présentation PowerPoint soulignant les initiatives de prévention de l'intimidation organisées par votre école ainsi que des vidéos faisant la promotion de comportements respectueux et des ressources disponibles. Vous pourriez également aménager un kiosque pour présenter de l'information, des ressources et des documents sur la prévention de l'intimidation aux parents et aux partenaires communautaires.
5. Remerciez toutes les personnes qui ont participé à l'événement. Utilisez les fonds amassés pour financer des activités de prévention de l'intimidation.

Les ventes de nourriture comprennent les déjeuners aux crêpes, les ventes de desserts, les stands de limonade, les dîners officiels et plus encore. Laissez aller votre imagination!

Chers membres de la famille et amis de

La création d'un environnement sain et exempt d'intimidation nécessite l'engagement de toute la collectivité : les enfants, les jeunes, le personnel scolaire, les parents et les membres de la communauté.

La vente de nourriture que nous organisons est un événement communautaire où les élèves, le personnel et les membres de la collectivité unissent leurs efforts pour souligner la Journée rose de la Croix-Rouge. Vous pourrez également y découvrir les activités menées à l'école pour promouvoir un milieu scolaire sain et les ressources mises à la disposition des élèves touchés par l'intimidation. Nous espérons pouvoir compter sur votre présence le

Nous avons bien hâte de célébrer avec vous!

Cordialement,



CAMPAGNE « METS-TOI À MA PLACE »

NIVEAUX SCOLAIRES :

Tous les niveaux

MATÉRIEL :

- Affiche promotionnelle de la Journée rose de la Croix-Rouge (voir page 41)

- Lettre aux parents et aux tuteurs (voir page 30)
- Formulaire de promesses de dons (voir page 31)

MOMENT :

Variable — Assurez-vous que les formulaires de promesses de dons

soient rapportés au cours des semaines précédant la Journée rose et organisez la marche pour sensibiliser votre communauté aux activités tenues dans votre école dans le cadre de la Journée rose.

OBJECTIF :

Organiser un événement pendant lequel les élèves et le personnel marcheront pour sensibiliser leur communauté aux répercussions de l'intimidation, promouvoir l'idée que toutes les actions ont un impact tangible et encourager chaque individu à poser des gestes audacieux afin de mettre fin à l'intimidation. Les élèves inviteront également leurs parents et des partenaires communautaires à participer à cette initiative pour créer un milieu scolaire sain.

DÉROULEMENT :

1. Utilisez l'affiche promotionnelle de la Journée rose pour informer les élèves que leur école organise des activités à l'occasion de la Journée rose de la Croix-Rouge.
 - **Facultatif :** Organisez une assemblée avant de distribuer les formulaires de promesses de dons afin d'expliquer l'objectif de l'activité aux élèves et au personnel et faire connaître le résultat visé par l'école. Profitez de l'occasion pour animer une activité visant à renforcer l'importance de respecter toutes les personnes qui nous entourent.

2. Envoyez une lettre aux parents comprenant le formulaire de promesses de dons et expliquant le déroulement de la marche de la Journée rose (voir le modèle à la page 30).
3. Choisissez un parcours sécuritaire et approprié pour la marche, comme le trottoir qui fait le tour du terrain de l'école. Vous pourriez également inviter les élèves plus vieux à se jumeler avec des plus jeunes afin d'assurer leur sécurité.
4. Demandez à chaque classe de créer des affiches et des pancartes pour sensibiliser la communauté aux motifs de la marche.
5. Portez vos chandails de la Journée rose et amusez-vous pendant la marche!
6. Utilisez les fonds amassés pour financer des activités de prévention de l'intimidation.

DATES CLÉS À RETENIR

Les formulaires de promesses de dons et l'information portant sur la marche de la Journée rose seront envoyés aux parents le .

L'assemblée marquant le lancement de la campagne aura lieu le .

Les formulaires et les dons doivent être envoyés au secrétariat de l'école le .

LA CAMPAGNE « METS-TOI À MA PLACE » aura lieu le

Chers membres de la famille et amis de

La création d'un environnement sain et exempt d'intimidation nécessite l'engagement de l'ensemble de la collectivité : les enfants, les jeunes, le personnel scolaire, les parents et les membres de la communauté. La collecte de fonds pour la campagne « METS-TOI À MA PLACE » aura lieu le _____ à _____

Cette marche de sensibilisation et de collecte de fonds, organisée dans le cadre de la Journée rose de la Croix-Rouge, permet aux élèves, aux personnels et aux membres de la communauté d'unir leurs efforts pour sensibiliser les gens aux répercussions de l'intimidation, promouvoir l'idée que toutes les actions ont un impact tangible et encourager chaque individu à poser des gestes audacieux afin de mettre fin à l'intimidation. Nous espérons pouvoir compter sur vous pour nous aider à souligner l'importance de cet enjeu et à recueillir des promesses de dons qui serviront à financer des activités de prévention de l'intimidation.

Merci de nous aider à bâtir une communauté où règnent la sécurité et le respect de tous!

Cordialement,

PROMESSES DE DONS CAMPAGNE « METS-TOI À MA PLACE »

Nom de l'élève : _____ Niveau scolaire : _____

Enseignant(e) : _____ Mon objectif : _____

Veillez retourner ce formulaire et le montant promis avant le : _____

			Montant promis	Montant amassé
1	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
2	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
3	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
4	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
5	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
6	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
7	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
8	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
9	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
10	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
11	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			
12	Nom :	Téléphone :		
	Adresse :			

Chers membres de la famille et amis de

Le _____, nous vous invitons à être des nôtres pour célébrer la Journée rose de la Croix-Rouge.

QU'EST-CE QUE LA JOURNÉE ROSE?

Il s'agit d'une campagne qui offre aux élèves l'occasion de lutter contre l'intimidation en mettant de l'avant que toutes les actions ont des répercussions et en encourageant chaque individu à poser des gestes audacieux afin d'éliminer l'intimidation.

Le _____, les élèves et le personnel de notre école porteront des chandails à l'effigie de la Journée rose de la Croix-Rouge afin de dénoncer l'intimidation.

QUAND L'AVENTURE A-T-ELLE COMMENCÉ?

La Journée rose a vu le jour en 2007, à Cambridge en Nouvelle-Écosse, lorsqu'un élève de la 9^e année (troisième secondaire) s'est fait intimider parce qu'il portait un chandail rose à l'école. Témoins de cette injustice, deux élèves de la 12^e année (cinquième secondaire), Travis Price et David Shepherd, ont mobilisé le reste de l'école pour envoyer un message de solidarité à leur camarade. Le lendemain, les couloirs étaient inondés d'élèves vêtus de chandails roses. La Journée rose vise à mobiliser des écoles et des communautés partout au Canada afin de souligner le fait que toutes les actions ont un impact tangible et d'encourager chaque individu à poser des gestes audacieux afin de mettre fin à l'intimidation.

Nous vous remercions de votre soutien et de votre partenariat.

Sincèrement,

LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION AU RESPECT :

- Ils enseignent aux participants à prévenir la violence.
- Ils traitent de la responsabilité qu'ont les adultes, les organismes et les collectivités à créer un environnement sécuritaire pour les enfants et les jeunes.
- Ils reposent sur un cadre pratique qui enseigne efficacement le contenu du cours selon le nombre de candidats, le programme d'études ainsi que l'expérience des apprenants en la matière.

La Croix-Rouge offre des ressources, de la formation et du soutien permettant de mettre en œuvre un programme de prévention durable qui renforcera la capacité de votre école à créer et à maintenir un environnement positif. Grâce à notre gamme complète de programmes, les écoles et leur personnel sont en mesure de donner aux élèves les moyens de mener des séances de formation, de coordonner des initiatives dans toute l'école et de soutenir leurs camarades.

PROGRAMME	PUBLIC CIBLE	DESCRIPTION
Prudence!	Enfants	Un programme interactif de sécurité personnelle qui vise la prévention des abus sexuels et qui s'adresse aux enfants âgés de cinq à neuf ans et leurs parents. Ce programme est offert par le personnel de l'école au terme d'une courte introduction au matériel.
Relations saines chez les jeunes	Jeunes	Un programme participatif qui dote les jeunes des connaissances et des compétences requises pour cultiver des relations intimes en toute sécurité, reconnaître les situations de vulnérabilité, élaborer des plans de sécurité personnelle et savoir où trouver de l'aide. Ce programme est offert par un formateur de la Croix-Rouge ou un adulte animateur (un enseignant).
	Jeunes animateurs	Un programme qui prépare de jeunes animateurs soigneusement sélectionnés à coanimer des activités d'apprentissage expérientiel sur les relations saines, sous la supervision d'enseignants ou d'adultes dûment certifiés. Une formation de deux jours auprès d'un formateur de la Croix-Rouge ou d'un moniteur en milieu scolaire est requise.
Relations saines chez les jeunes : moniteur en milieu scolaire	Personnel enseignant	Les moniteurs en milieu scolaire sont des enseignants dûment certifiés pour former de jeunes animateurs et des animateurs adultes. Une journée de formation est requise.
Au-delà de la souffrance	Jeunes	Un programme qui prépare des jeunes soigneusement sélectionnés à coanimer des activités d'apprentissage expérientiel sur la prévention de l'intimidation auprès de leurs pairs. Une formation de deux jours auprès d'un formateur de la Croix-Rouge ou d'un moniteur en milieu scolaire est requise.
Au-delà de la souffrance : moniteur en milieu scolaire	Personnel enseignant	Un moniteur en milieu scolaire est un enseignant dûment certifié pour former les jeunes animateurs et les animateurs adultes. Une journée de formation est requise.

Beaucoup de notre matériel, y compris les ressources des programmes « Au-delà de la souffrance » et « Relations saines chez les jeunes », est offert aux éducateurs dans des troussees adaptées à divers niveaux scolaires sur notre site Web.

Pour en savoir davantage sur les cours d'Éducation au respect, consultez le www.magasiner.croixrouge.ca.

RESSOURCES UTILES

Éducation au respect : prévention de la violence et de l'intimidation

www.croixrouge.ca/educationaurespect

La Croix-Rouge canadienne offre tous les programmes et les outils nécessaires pour vous aider à prévenir la violence et à bâtir des environnements sécuritaires. Depuis 1984, elle s'emploie à faire la promotion des relations saines et des milieux scolaires sains. À ce jour, les programmes d'Éducation au respect ont permis de sensibiliser plus de sept millions d'enfants, de jeunes et d'adultes au Canada.

PrevNet : Réseau pour la promotion des relations saines et l'élimination de la violence

www.prevnet.ca/

PREVNet est un organisme canadien qui fournit de l'information sur les enjeux liés à l'intimidation et aux relations chez les jeunes. Le site Web offre aux parents, aux éducateurs, aux enfants et aux jeunes de l'information comme des statistiques récentes, des ressources, des vidéos et l'accès à des conférences.

Jeunesse, J'écoute

www.JeunesseJecoute.ca

1-800-668-6868

Ce site Web offre de l'information aux enfants, aux jeunes et aux adultes sur des enjeux auxquels sont confrontés les enfants et les jeunes. Des intervenants professionnels sont disponibles en tout temps pour répondre gratuitement et confidentiellement aux appels.

Habilo Médias

<http://habilomedias.ca>

Site Web qui fournit des renseignements, des conseils et des tutoriels en ligne pour aider les parents à créer un environnement virtuel sain pour leurs enfants et leur donner les moyens de lutter contre la cyberintimidation.

Gendarmerie royale du Canada — GRC

<http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm>

Le Centre de prévention du crime chez les jeunes de la GRC offre aux Canadiens des messages, de l'information, des outils et des programmes adaptés à l'âge et fondés sur des faits afin de prévenir la criminalité et la victimisation chez les jeunes. Pour obtenir plus d'information sur l'intimidation et la cyberintimidation, veuillez consulter le site Web de la GRC.

L'INTIMIDATION ET LA LOI¹

Les formes d'intimidation suivantes sont des infractions criminelles aux yeux de la loi :

- Les menaces de mort ou de blessures graves — que ce soit en personne, en ligne, au téléphone ou par messagerie texte.
- Le harcèlement criminel — tourmenter une personne à répétition en ligne ou par téléphone, par messagerie texte ou par courriel, de sorte qu'elle craigne pour sa sécurité.
- La distribution non consensuelle d'images intimes — partager des images où une personne apparaît nue, ou dans un contexte sexuel, sans son consentement (aussi appelé vengeance pornographique).
- Les agressions physiques — pousser, faire trébucher, gifler, frapper une personne ou lui cracher dessus.

Il est important de signaler ces infractions à la police ou à CYBERAIDE.CA. Selon l'information fournie, les policiers détermineront si une enquête est nécessaire et si des accusations pourraient être portées.

LES LOIS EN MATIÈRE D'INTIMIDATION AU CANADA

2012: La Colombie-Britannique introduit l'initiative ERASE Bullying (Expect Respect and a Safe Education), une stratégie de prévention et d'intervention en matière d'intimidation basée sur la stratégie *Safe, Caring and Orderly Schools Strategy*² afin de définir clairement les attentes par rapport aux comportements acceptables pour tous les membres de la communauté scolaire et de créer des liens durables. Le programme ERASE Bullying veille à ce que tous les enfants se sentent en sécurité, acceptés et respectés, peu importe leur genre, leur race, leur culture, leur religion ou leur orientation sexuelle.³

2012: L'Île-du-Prince-Édouard adopte une motion demandant la création d'une loi provinciale contre l'intimidation⁴.

2012: Le Nouveau-Brunswick modifie la Loi sur l'éducation afin d'y inclure l'obligation de créer et de mettre en œuvre un plan d'action pour favoriser la création d'environnements d'apprentissage et de travail positifs et l'élaboration de stratégies visant à promouvoir des environnements scolaires inclusifs⁵.

2012: Au Québec, le projet de loi 56, *Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école*, apporte des modifications à la *Loi sur l'instruction publique* et à la *Loi sur l'enseignement privé*. On y définit l'intimidation comme « tout comportement, parole, acte ou geste, y compris la cyberintimidation, exprimés directement ou indirectement, notamment par l'intermédiaire de médias sociaux, ayant pour but de léser, blesser, opprimer ou ostraciser ». On y précise également les devoirs et les responsabilités des commissions scolaires, des écoles publiques ou privées et du Ministère, qui sont tenus d'offrir « un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire de manière à ce que tous les élèves puissent y développer leur plein potentiel à l'abri de toute forme d'intimidation et de violence⁶ ».

2012: La *Section 47.1* de la *Loi sur les écoles publiques* est adoptée. Elle stipule que « les écoles du Manitoba doivent adopter un code de conduite traitant, entre autres sujets, de la prévention de l'intimidation et de mesures d'intervention. La Loi s'applique à tout incident d'intimidation qui perturbe le climat scolaire, y compris les actes d'intimidation perpétrés à l'école ou au cours d'une activité scolaire ».⁷

1 <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm>

2 <http://www.lawnow.org/an-overview-of-anti-bullying-legislation-and-alternatives-in-canada/>

3 <http://www.erasebullying.ca/policy/policy.php>

4 <http://www.theguardian.pe.ca/News/Local/2013-04-26/article-3228223/UPDATE%3A-P.E.I.-government-considers-anti-bullying-legislation/1>

5 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/nouveau-brunswick>

6 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/quebec/pour-les-enseignants>

7 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/manitoba/pour-les-enseignants>

2012: Les modifications apportées à l'*Education Act* de l'Alberta reçoivent la sanction royale et exigent que tous les étudiants « s'abstiennent de poser des actes d'intimidation, signalent de tels comportements et refusent de tolérer de tels comportements à l'égard d'autres personnes, peu importe si ceux-ci ont lieu à l'école, pendant la journée scolaire ou par l'intermédiaire de moyens électroniques⁸».

2012: La Nouvelle-Écosse adopte le projet de loi 30, *Promotion of Respectful and Responsible Relationships Act*, qui modifie l'*Education Act* (17 mai 2012), dans lequel elle définit la cyberintimidation, établit des codes de conduite pour les écoles de la province et exige la cueillette de données et le suivi des incidents signalés⁹.

2012: L'Ontario adopte le projet de loi 13, qui décrit les droits et les responsabilités du personnel enseignant, des écoles, des commissions scolaires et des ministères dans la prévention et l'intervention en matière d'intimidation. La Loi s'applique à tout incident d'intimidation qui perturbe le milieu d'apprentissage, peu importe s'il se déroule à l'école ou ailleurs, en personne ou par l'intermédiaire d'appareils électroniques¹⁰. La Loi stipule que « les commissions scolaires doivent établir des plans de prévention et d'intervention en cas d'intimidation et offrir des programmes, des interventions et du soutien aux élèves touchés par l'intimidation, aussi bien s'ils sont la cible, les intimideurs ou des témoins; elle permet également aux écoles d'expulser les élèves récidivistes qui représentent un risque inacceptable pour la sécurité des autres élèves et exige que celles-ci mettent sur pied des alliances gais-hétérosexuelles¹¹ ».

2013: Jeannie Ugyuk, alors députée de Natilik et Eva Ariak, première ministre et ministre de l'Éducation du Nunavut, exigent que des initiatives contre l'intimidation soient mises en œuvre à l'échelle du territoire après qu'un élève a fait part de ses préoccupations à madame Ugyuk¹².

2013: Le plan d'action de la Saskatchewan pour lutter contre l'intimidation et la cyberintimidation est proposé et affirme que « si nous voulons que nos enfants atteignent leur plein potentiel, ils doivent se sentir en sécurité à l'école et au sein de la communauté ». Les recommandations et les actions gouvernementales subséquentement mises en œuvre visent à établir une cohérence à l'échelle du système afin de prévenir l'intimidation, d'intervenir en situation d'intimidation, de travailler avec les divers paliers de gouvernements pour harmoniser les priorités, d'aider les élèves à adopter des comportements en ligne responsables et appropriés et d'inciter les enfants et les jeunes à mettre des solutions en œuvre pour nouer des relations positives.

2013: Le Nouveau-Brunswick révisé la *Politique 703 - Milieu propice à l'apprentissage et au travail*, qui énonce les droits et les obligations du ministère de l'Éducation, des districts scolaires et des écoles et fournit un cadre pour la création d'un milieu propice à l'apprentissage et au travail. Cette politique s'applique à tout incident d'intimidation qui perturbe le climat scolaire, y compris les actes d'intimidation perpétrés à l'école ou ailleurs (par exemple, dans un autobus scolaire), en personne ou par l'intermédiaire d'appareils électroniques¹³.

2013: Terre-Neuve et Labrador révisé la *Politique pour des écoles accueillantes et sécuritaires*. Bien que celle-ci ne fournisse aucune définition légale de l'intimidation, elle s'applique néanmoins à tous les actes d'intimidation perpétrés à l'école ou au cours d'une activité scolaire qui perturbent le climat scolaire¹⁴.

2013: Les Territoires-du-Nord-Ouest adoptent le projet de loi 12, qui modifie la *Loi sur l'éducation aux fins suivantes* : définir le terme « intimidation », prévoir un code de conduite pour les écoles territoriales et obliger les conseils scolaires ou les administrations scolaires de district, selon le cas, à assurer l'élaboration de plans de sécurité dans les écoles¹⁵.

8 <http://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/autre-other/cdncii-cndii/p3.html>

9 <http://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/autre-other/cdncii-cndii/p3.html>

10 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/ontario/pour-les-enseignants>

11 <http://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/autre-other/cdncii-cndii/p3.html>

12 http://www.nunatsiaqonline.ca/stories/article/65674nunavut_has_plans_to_tackle_bullying_in_schools_aariak/

13 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/nouveau-brunswick/pour-les-enseignants>

14 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/terre-neuve-et-labrador/pour-les-enseignants>

15 <http://www.prevnet.ca/fr/ressources/loi-et-politiques/territoires-du-nord-ouest/pour-les-enseignants>

JOURNÉE ROSE

DE LA
CROIX-ROUGE

28 FÉVRIER 2018

L'INTIMIDATION EST UN COMPORTEMENT DÉLIBÉRÉMENT MÉCHANT, CRUEL ET BLESSANT. C'EST L'UTILISATION DU POUVOIR PERSONNEL DE FAÇON NÉGATIVE POUR BLESSER LES AUTRES.

INTIMIDATION VERBALE

L'intimidation verbale est l'utilisation de mots pour blesser ou humilier une autre personne. Elle comprend des comportements comme dire des injures, insulter, menacer, faire des commentaires discriminatoires et dire des moqueries blessantes.

INTIMIDATION PHYSIQUE

L'intimidation physique comprend des comportements comme frapper, donner des coups de pied, gifler, bousculer, donner des coups de poing, pousser, pincer, tirer les cheveux ou menacer quelqu'un de lui faire mal.

INTIMIDATION RELATIONNELLE OU SOCIALE

L'intimidation sociale (qui touche généralement une personne à l'intérieur d'un groupe) consiste à causer du tort à quelqu'un en l'ignorant, en l'isolant, en l'excluant et en propageant des rumeurs à son propos. Elle vise à isoler la personne ciblée de ses relations sociales en convainquant ses camarades de l'exclure ou de la rejeter.

CYBERINTIMIDATION

La cyberintimidation consiste à utiliser des moyens de communication numériques comme les courriels, les textos, les téléphones munis de caméras, le clavardage et les réseaux sociaux à l'appui d'un comportement délibéré, hostile et répétitif d'un individu ou d'un groupe de personnes qui cherchent à faire du tort aux autres.

LES FAITS

- L'intimidation et le harcèlement peuvent être des actes criminels.
- Lorsque les jeunes interviennent et dénoncent l'intimidation, dans plus de la moitié des cas (57 %), l'intimidation cesse en une dizaine de secondes

PARLE!

- Parle de ce qui t'arrive avec quelqu'un en qui tu as confiance.
- Essaie de trouver des solutions constructives au problème et des stratégies pour réagir différemment.
- Appelle une ligne d'écoute téléphonique.
- Il pourrait être plus facile de te confier à un intervenant anonyme qu'à un proche.
- Communique avec Jeunesse, J'écoute | 1-800-668-6868 | jeunessejecoute.ca

JOURNÉE ROSE

DE LA
CROIX-ROUGE

28 FÉVRIER 2018

**TU MÉRITES D'ÊTRE TRAITÉ AVEC RESPECT.
TU NE MÉRITES PAS DE TE FAIRE INTIMIDER.**

Conseils pour les personnes qui se font intimider :

AFFIRME-TOI. Si quelqu'un cherche à t'intimider, garde ton sang-froid. Dis-lui que son comportement n'est pas acceptable et éloigne-toi. Lancer des insultes ou donner des coups pourrait empirer la situation. N'encourage pas ce comportement en te rabaissant toi-même.

Ne perds pas de vue les qualités qui te donnent confiance en toi et dont tu es fier.

OBTIENS DE L'AIDE. Entoure-toi d'amis qui t'appuient et, ensemble, dénoncez l'intimidation et le harcèlement.

RÉFLÉCHIS AUX QUALITÉS QUE TU RECHERCHES CHEZ UN AMI et laisse ces valeurs guider ton propre comportement. N'oublie pas que les personnes qui te maltraitent, qui t'excluent ou qui répandent des rumeurs à ton sujet ne sont pas de vrais amis.

N'ACCEPTÉ PAS D'ÊTRE TOUJOURS LA « VICTIME ». Ceux qui t'intimident t'ont ciblé cette fois-ci, mais cela ne veut pas dire que les choses ne peuvent pas s'améliorer.

SURMONTE TA TRISTESSE OU TA COLÈRE en pratiquant un sport, en jouant de la musique, en lisant, en tenant un journal intime ou en te confiant à quelqu'un.

LES FAITS

- L'intimidation n'est pas un aspect normal de l'enfance.
- Tu as le droit d'être traité avec respect et de te sentir en sécurité.
- CE N'EST PAS TA FAUTE si tu es la cible d'intimidation. Tu n'as rien fait de mal.
- Personne ne mérite de se faire maltraiter.



JOURNÉE ROSE

DE LA
CROIX-ROUGE

28 FÉVRIER 2018

SI LES TÉMOINS D'INTIMIDATION N'INTERVIENNENT PAS, IL EST FORT PROBABLE QUE LE PROBLÈME SE POURSUIVE. LA PERSONNE CIBLÉE EST PEUT-ÊTRE TROP NERVEUSE, EFFRAYÉE OU INQUIÈTE POUR SE DÉFENDRE.

Si tu ne te sens pas capable de t'interposer lorsque l'incident se produit, tu peux aider la personne ciblée par la suite en lui offrant une oreille attentive ou en l'encourageant à signaler la situation à un adulte de confiance.

TU PEUX CHOISIR DE JOUER PLUSIEURS RÔLES :

- L'instigateur (qui intimide ou qui encourage la personne qui intimide)
- Le modèle à suivre (qui sert d'exemple positif aux autres)
- Le participant (qui participe au problème)
- Le spectateur (qui donne un public à la personne qui intimide)

FAIS TON CHOIX.

Ceux qui sont témoins d'intimidation ont le choix :

- de ne rien faire et laisser la situation suivre son cours;
- de signaler le problème;
- d'intervenir pour arrêter ou distraire la personne qui cherche à intimider les autres;
- de faire un geste pour aider la personne qui subit l'intimidation ou lui démontrer son soutien.

LES FAITS

Lorsque les jeunes interviennent et dénoncent des actes d'intimidation, dans plus de la moitié des cas (57 %), l'intimidation cesse en une dizaine de secondes.

Les jeunes qui rient ou applaudissent lorsqu'ils voient une personne se faire intimider ne font qu'encourager ce genre de comportement. Refuse de prendre part à l'intimidation ou au harcèlement. Montre plutôt que tu es du côté de la personne ciblée.

PARLE!

Parle de la situation avec un adulte en qui tu as confiance, comme un parent, un enseignant, un entraîneur, un conseiller scolaire ou la direction de l'école. Tu peux également appeler l'organisme Jeunesse, J'écoute, pour parler de façon anonyme à un intervenant : **Jeunesse, J'écoute | 1-800-668-6868 | jeunessejecoute.ca**



JOURNÉE ROSE

DE LA
CROIX-ROUGE

28 FÉVRIER 2018

LA CYBERINTIMIDATION EST L'UTILISATION DE L'INTERNET ET DES TECHNOLOGIES POUR FAIRE DU MAL AUX AUTRES DE MANIÈRE DÉLIBÉRÉE, RÉPÉTÉE ET HOSTILE.

QUATRE ÉTAPES POUR ARRÊTER LA CYBERINTIMIDATION

1. **ARRÊTE.** N'essaie pas de raisonner avec la personne qui t'intimide en ligne ou de parler avec elle.
2. **BLOQUE.** Utilise la fonction de blocage pour empêcher une personne de te contacter.
3. **PARLE:** Confie-toi à un adulte en qui tu as confiance, informe la direction de l'école, appelle une ligne d'aide ou signale la situation à la police.
4. **SAUVEGARDE:** Enregistre tout message instantané ou courriel provenant de la personne qui cherche à t'intimider, de même que les images ou les commentaires publiés en ligne.

TU N'ES PAS SEUL, DEMANDE DE L'AIDE

- **PARLE DE CE QUI T'ARRIVE** avec quelqu'un en qui tu as confiance afin de trouver des solutions constructives au problème et des stratégies pour réagir différemment.
- **APPELLE UNE LIGNE D'AIDE.** Tu pourrais éprouver plus de facilité à te confier à un intervenant anonyme qu'à un proche. **Jeunesse, J'écoute | 1-800-668-6868 | jeunessejecoute.ca**

LES FAITS

- Deux jeunes sur trois ont déjà subi du harcèlement par téléphone cellulaire ou en ligne.
- Trois élèves sur dix qui souffrent de cyberintimidation déclarent avoir manqué l'école au moins une fois pendant l'année en raison de la situation.
- Sois un citoyen responsable en ligne! Fais preuve de respect et d'empathie lors de tes interactions en ligne, et respecte la confidentialité des autres.

CROIXROUGE.CA/ROSE
#JOURNÉE ROSE #HÉROS DU JOUR

JOURNÉE ROSE

DE LA
CROIX-ROUGE

28 FÉVRIER 2018

SOIS LE HÉROS DU JOUR.
INTERVIENS QUAND TU ES TÉMOIN D'INTIMIDATION.

LIEU :

DATE ET HEURE :



Croix-Rouge
canadienne

JOURNÉE ROSE

**DE LA
CROIX-ROUGE**

28 FÉVRIER 2018

**CROIXROUGE.CA/ROSE
#JOURNÉEROSE #HÉROSDUJOUR**



**Croix-Rouge
canadienne**