



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

**Activités d'apprentissage
« Donnez un coup de
main »**

*Quatre activités d'apprentissage concernant les
programmes de secours et de rétablissement en cas de
catastrophe pour les survivants du tsunami en Asie du
Sud-Est, décembre 2004*



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Table des matières

	Page
Introduction	3
Première activité Besoins essentiels, Deuxième et troisième année	4
Deuxième activité Compte rendu d'une tempête Cinquième et sixième année	6
Troisième activité Élaboration de plans de secours Neuvième année	9
Quatrième activité Rétablissement à long terme Onzième et douzième année	13

*Activité d'apprentissage « Donnez un coup
de main »*



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Introduction

Secours et rétablissement post-tsunami, un an plus tard

On dirait qu'au cours des derniers mois, les catastrophes naturelles ont augmenté en nombre et en gravité. Depuis décembre 2004, nous avons été témoins du terrible tsunami qui a fait de nombreux morts et touché 13 pays de l'Asie du Sud-Est et de l'Afrique, de plusieurs ouragans destructeurs dans le golfe du Mexique, des inondations à La Nouvelle-Orléans, de la sécheresse et de la famine en Afrique, des éruptions volcaniques au Guatemala et d'un tremblement de terre catastrophique au Pakistan.

La tragédie du tsunami, en particulier, a suscité un élan de générosité sans précédent de la part des écoles et des élèves canadiens. Pour beaucoup, il s'agissait de leur première expérience de soutien de l'aide humanitaire et du rétablissement à l'échelle internationale.

Activités d'apprentissage « Donnez un coup de main »

Le premier anniversaire du tsunami offre une occasion unique de fournir un aperçu de l'intervention en cas de catastrophe. Utilisant le tsunami comme toile de fond, ces activités d'apprentissage permettent d'examiner l'incroyable défi que représentent la prestation de secours d'urgence et la mise en œuvre d'un rétablissement efficaces.

Certaines des activités permettent en outre d'explorer les secours en cas de catastrophe du point de vue d'un donateur. De quoi les gens ont-ils besoin après une catastrophe? Pourquoi les dons en argent sont-ils plus efficaces que les dons en nature? Comment choisir l'organisme auquel on veut faire un don? Comment évaluer le succès des programmes de rétablissement? Les élèves doivent réfléchir à ces questions et à d'autres points importants concernant l'aide aux survivants après une catastrophe.

Deux de ces activités d'apprentissage sont destinées au niveau primaire et deux, au secondaire. Chaque activité traite des mesures de secours et de rétablissement dans les interventions en cas de catastrophe. Les enseignants et les moniteurs peuvent utiliser et copier gratuitement n'importe quelle fiche d'activité. On trouve des renseignements complémentaires sur les programmes de la Croix-Rouge canadienne relatifs au tsunami à l'adresse www.croixrouge.ca/tsunami.

Merci de nous envoyer vos commentaires et vos suggestions concernant les activités à l'adresse feedback@croixrouge.ca.

Un dernier mot sur « Donnez un coup de main »

En cas de catastrophe, la réaction de bon nombre de Canadiens est d'offrir leur aide de toutes les façons possibles pour sauver des vies et aider les survivants à reconstruire leurs collectivités.

Par expérience, la Croix-Rouge canadienne sait que les façons les plus efficaces d'être utile consistent à apporter une contribution financière et à donner gratuitement de son temps. Les dons de nourriture, de vêtements et autres, quoique bien intentionnés, ne sont pas la meilleure façon d'aider les personnes dans le besoin.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Le traitement de ces articles et leur acheminement aux survivants coûtent très cher. Les achats sur place de nourriture et de vêtements contribuent au redressement de l'économie locale dans les collectivités touchées, sont mieux adaptés à la culture et répondent plus efficacement aux besoins les plus urgents.

Les enseignants et les élèves qui désirent aider les survivants de catastrophes doivent garder à l'esprit ces lignes directrices générales s'ils envisagent d'organiser des activités de collecte de fonds en milieu scolaire.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Première activité : Besoins essentiels

Description : Les élèves font une distinction entre ce qui est important pour la survie après un sinistre et ce qui n'est pas essentiel. De plus, ils prévoient l'aide dont les gens auront encore besoin après la catastrophe.

Objectifs d'apprentissage :

1. Les élèves seront en mesure de déterminer les besoins humains essentiels dans la période suivant immédiatement une catastrophe.
2. Ils pourront déterminer l'aide éventuelle requise après la phase d'urgence d'une catastrophe.

Âge/année : 7 et 8 ans, deuxième et troisième année.

Compétences : Compréhension des besoins humains essentiels, discussion, établissement des priorités et application de connaissances pratiques.

Durée : 45 minutes

Matériel : Photocopies de la feuille d'activité de la page 7.

Directives :

1. Avec les étudiants, examiner la définition d'une catastrophe et discuter des différents types de catastrophes (p. ex., les tremblements de terre, les ouragans, les inondations, les tsunamis, les pannes de courant, les tempêtes de neige et de verglas, et les feux de forêt). Parler de l'impact éventuel de ces catastrophes sur les familles et les collectivités. Demander aux élèves de lancer des idées sur ce dont les gens ont besoin pour survivre et sur la façon dont les catastrophes peuvent détruire les ressources et nuire à la capacité de la collectivité d'y faire face sans aide extérieure.
2. Demander aux élèves de remplir la feuille d'activité de la page 7. Pour chaque élément, ils doivent déterminer si celui-ci serait utile ou non pour la survie des personnes en cas de catastrophe. Demander aux élèves de discuter de leurs choix en classe.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Première activité : Besoins essentiels

3. Demander aux élèves de répondre à la question suivante :

Vous rappelez-vous le tsunami qui a ravagé ou détruit bon nombre de collectivités dans de nombreux pays de l'Asie du Sud-Est en décembre 2004?

De quoi une famille de cinq personnes aurait-elle besoin six mois ou même un an après la catastrophe? Demander aux élèves de dresser une liste de tous les éléments qui leur viennent à l'esprit.

Voici quelques éléments possibles : une nouvelle maison, la réfection et la réouverture de l'école, la remise en état du réseau d'approvisionnement en eau, une clinique médicale, de nouvelles routes. Même si tous ces éléments s'inscrivent toujours dans la catégorie des besoins essentiels, ils font partie des aspects des catastrophes relatifs au rétablissement et au développement.

Note aux éducateurs :

Pour en savoir plus sur les activités portant sur les catastrophes et la planification d'urgence destinées aux élèves de deuxième et de troisième année, veuillez consulter le programme en ligne de la Croix-Rouge « Prévoir l'imprévisible^{MC} ... Ça peut arriver, soyons prêts » à l'adresse www.croixrouge.ca (sous la rubrique « Ressources éducatives » dans le menu à gauche de l'écran).

Cette ressource est gratuite et peut être téléchargée.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Besoins essentiels – Feuille d'activité

Après une catastrophe, quels éléments de la liste seraient les plus utiles pour aider les personnes à survivre? Quels éléments seraient inutiles?

Inscrivez une croix dans la colonne appropriée à côté de chaque élément afin d'indiquer s'il serait essentiel ou non après une catastrophe. Expliquez brièvement votre choix.

Élément	Essentiel	Non essentiel	Pourquoi?
Abri			
Jeu vidéo			
Vivres			
Eau potable			
Billets de cinéma			
Jouets			
Aide médicale			
Vêtements			
Lampe de poche			
Étui à crayons			

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Deuxième activité : Compte rendu d'une tempête

Description : Les élèves font un remue-méninges sur les besoins essentiels des survivants immédiatement après une catastrophe. Ensuite, ils rédigent un article de presse décrivant ces besoins, comme si la catastrophe s'était produite une semaine auparavant. Ils rédigent alors un deuxième article mettant l'accent sur les efforts de rétablissement comme si la catastrophe s'était produite six mois auparavant.

Objectifs d'apprentissage :

1. Les élèves seront en mesure de déterminer les besoins humains essentiels dans la période suivant une catastrophe.
2. Ils seront en mesure de déterminer certains aspects du processus de rétablissement dans la période suivant une catastrophe.

Âge/année : 10 à 12 ans, cinquième et sixième année

Compétences : Analyse, discussion, établissement de priorités, application de connaissances pratiques, rédaction.

Durée : 1 heure

Matériel : Aucun

Directives :

1. Demander aux élèves de lancer des idées sur la définition d'une catastrophe et de fournir des exemples de catastrophes récentes. Ils pourraient mentionner le fait que les catastrophes sont des phénomènes qui rendent un grand nombre de personnes vulnérables, frappent une vaste région, causent des dégâts à grande échelle, et que l'ampleur des dégâts dépasse la capacité de rétablissement de la collectivité locale. Parmi des exemples récents, mentionnons le tsunami de 2004 en Asie du Sud-Est, les ouragans dans le golfe du Mexique en 2005, les inondations à La Nouvelle-Orléans ou le tremblement de terre au Pakistan.
2. Demander aux élèves de rédiger deux articles comme s'ils étaient journalistes de presse écrite :

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

- a. Le journaliste se rend dans la zone touchée par le tsunami de 2004 en Asie du Sud-Est et rend compte des secours d'urgence, comme ce qui est fourni aux personnes afin de répondre à leurs besoins. L'article doit préciser les besoins essentiels : vivres, eau potable, abri, aide médicale et vêtements.
 - b. Un an après le tsunami, le journaliste se rend dans la région touchée et rend compte des efforts de rétablissement. Dans son article, il doit mentionner la reconstruction des maisons, des écoles et des hôpitaux, ainsi que la remise en état des sources d'approvisionnement en eau potable. Ne pas oublier que des secours d'urgence seront probablement requis pendant que les gens attendent la reconstruction de leur maison.
 - c. Discussion : Quelles sont les différences entre les besoins essentiels après une catastrophe et les efforts requis en vue de reconstruire une région? Quelles sont leurs similitudes?
3. Variantes :
- § Les élèves peuvent rédiger les articles en groupes de deux. La moitié de la classe peut rédiger le premier article et l'autre moitié, le second.
 - § Au lieu du rôle de journalistes de la presse écrite, ils peuvent jouer celui de journalistes de la télévision et présenter leur reportage devant la classe comme s'ils parlaient en direct de la région touchée par le tsunami. Ils peuvent également mener des entrevues avec un autre élève, et jouer le rôle de travailleur humanitaire et de survivant de la catastrophe.
 - § Les élèves peuvent chercher des articles similaires parus dans les journaux ou les services de médias en ligne, et préparer un album sur les activités de secours et de rétablissement post-tsunami.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Note aux éducateurs :

Pour en savoir plus sur les activités portant sur les catastrophes et la planification d'urgence destinées aux élèves de deuxième et de troisième année, veuillez consulter le programme en ligne de la Croix-Rouge « Prévoir l'imprévisible^{MC} ... Ça peut arriver, soyons prêts » à l'adresse www.croixrouge.ca (sous la rubrique « Ressources éducatives » dans le menu à gauche de l'écran).

Cette ressource est gratuite et peut être téléchargée.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Troisième activité : Élaboration de plans de secours

Description : Les élèves déterminent et analysent les besoins essentiels d'urgence des survivants du tsunami qui a frappé l'Asie du Sud-Est en 2004 en élaborant un plan de secours d'urgence. Ensuite, ils élaborent un plan de rétablissement un an après le tsunami.

Objectifs d'apprentissage :

1. Les élèves seront en mesure de déterminer les besoins humains essentiels dans la période suivant la catastrophe.
2. Ils seront en mesure de déterminer certains aspects du processus de rétablissement dans la période suivant la catastrophe.

Âge/année : 14 et 15 ans, neuvième année

Compétences : Analyse, discussion, établissement de priorités, application de connaissances pratiques, rédaction.

Durée : Deux heures

Matériel : Aucun (certaines variantes de l'activité peuvent exiger du matériel. Voir ci-dessous.)

Directives :

PREMIÈRE PARTIE

1. Diviser la classe en groupes de trois ou quatre élèves. Leur distribuer le bulletin d'information de la page 13 et leur demander de le lire et de réaliser l'activité.
 - § Chaque groupe présente son plan, en justifiant ses priorités.
 - § Aucun plan n'est parfait. Tous les plans doivent aborder d'une façon ou d'une autre les goulots d'étranglement de la distribution. Selon les conditions climatiques, l'eau potable et l'hébergement sont généralement les besoins prédominants.

Variante :

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Vous pouvez demander aux élèves de retourner en arrière pour chercher des articles parus dans les médias imprimés ou en ligne concernant la situation une semaine après la catastrophe. Comparez leurs plans à ceux du gouvernement et des organismes internationaux d'aide humanitaire.

Élaboration de plans de secours – Fiche d'activité

BULLETIN D'INFORMATION : 31 décembre 2004, Banda Aceh, Indonésie

Sept jours se sont écoulés depuis que s'est produite l'une des pires catastrophes naturelles de l'histoire contemporaine. Le nombre de victimes et les dégâts causés par le passage dévastateur du tsunami en Asie du Sud-Est dépassent de loin les premières évaluations des autorités.

Qui plus est, le système de transport (routes et chemins de fer), les réseaux électriques, le système d'assainissement (eau potable et traitement des eaux usées), les hôpitaux et les écoles sont presque entièrement détruits.

Selon les estimations, il y aurait plus de 100 000 morts à Banda Aceh seulement et plusieurs centaines de milliers de sans-abri. L'armée et les organismes internationaux d'aide humanitaire ont de la difficulté à parvenir jusqu'aux survivants dans certaines des régions et des villages les plus reculés. En conséquence, le nombre de morts risque d'augmenter en raison du manque d'eau potable et de médicaments.

Le matériel de secours offert par les gouvernements et les organismes d'aide s'entasse et occupe un espace crucial à l'aéroport et dans le port. Il est difficile de faire un tri pour déterminer les fournitures qui seront utiles. Il y a là des caisses de vêtements d'hiver qui ne sont vraiment pas adaptés à un climat chaud. Ensuite, il y a le problème de la distribution du matériel de secours, compte tenu du grand nombre de routes toujours couvertes de débris.

Votre tâche : sauver le plus grand nombre de vies possible!

À partir des renseignements ci-dessus, élaborer un plan pour fournir des secours d'urgence aux survivants du tsunami. Ce plan doit présenter des objectifs, des solutions, un ordre de priorité des activités et un aperçu de la façon dont vous traiteriez des problèmes particuliers.

Exemple :

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Objectif : Fournir de l'eau potable aux survivants afin d'éviter la déshydratation et de les empêcher d'utiliser de l'eau sale.

Solution : Distribuer des comprimés pour purifier l'eau en charrette et à bicyclette partout dans la région.

Votre plan de secours doit préciser non seulement les fournitures de secours mais également une façon de les remettre aux survivants. Il doit aussi décrire, par ordre de priorité, les besoins essentiels des survivants et les personnes à aider.

Consultez le site Web de la Croix-Rouge canadienne, « Secours, Tsunami en Asie » afin d'obtenir des renseignements pour l'activité et la discussion de suivi.

Matériel de référence : www.croixrouge.ca/tsunami

DEUXIÈME PARTIE

1. Former de nouveaux groupes ou conserver les précédents. Distribuer aux élèves le bulletin d'information de la page 15 et leur demander de lire les renseignements et d'accomplir la tâche indiquée.
- § Comparer les plans des différents groupes. Ces plans doivent traiter d'une façon ou d'une autre des enjeux importants énoncés dans le bulletin d'information.
- § Demander aux élèves dans quelle mesure, selon eux, leur plan serait efficace dans le cadre d'une activité de secours.

Variante :

- § Demander aux élèves de consulter les sites Web des principaux organismes internationaux d'aide humanitaire afin de vérifier si les plans de rétablissement post-tsunami de ces derniers sont faciles à trouver. Si c'est le cas, comparer ces plans à ceux qu'eux-mêmes ont élaborés en classe.
- § Leur demander de chercher des récits rédigés six mois après la catastrophe concernant les programmes de rétablissement post-tsunami, tirés des médias ou de sources en ligne. Quelle était la situation de secours et de rétablissement six mois après la catastrophe?

Points à traiter

- Quel est le rapport entre les programmes de secours et les programmes de rétablissement? Quelles sont leurs similitudes et leurs différences? Comment sont-ils liés?
- Pourquoi les secours et le rétablissement ont-ils été si difficiles après le

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

- tsunami?
- Quelles sont les étapes de prévention des catastrophes qui auraient pu atténuer la destruction causée par le tsunami?
 - Comment détermineriez-vous l'organisme international d'aide humanitaire à appuyer après une catastrophe comme le tsunami? Quels critères utiliseriez-vous?

Note aux éducateurs :

Pour en savoir plus sur les activités portant sur les catastrophes et la planification d'urgence destinées aux élèves de deuxième et de troisième année, veuillez consulter le programme en ligne de la Croix-Rouge « Prévoir l'imprévisible^{MC}... Ça peut arriver, soyons prêts » à l'adresse www.croixrouge.ca (sous la rubrique « Ressources éducatives » dans le menu à gauche de l'écran).

Cette ressource est gratuite et peut être téléchargée.

Élaboration de plans de secours – Fiche d'activité

BULLETIN D'INFORMATION, 26 décembre 2005, Ampara, Sri Lanka

Un an après le passage dévastateur du tsunami dans cette ville, des milliers de personnes vivent toujours dans des tentes et des abris temporaires. De nombreux défis se posent. On n'a pas encore reconstruit de maisons permanentes parce que la région où se trouvaient auparavant certains villages est maintenant recouverte d'un mètre d'eau. En outre, même s'il existe une pénurie de matériaux de construction, les organismes d'aide font attention de ne pas acheter illégalement du bois sur le marché noir afin de ne pas aggraver la déforestation du pays.

Les gouvernements, les donateurs et les médias exercent des pressions croissantes pour accélérer la construction de maisons. Mais l'expérience démontre qu'il est plus important de bien faire les choses que d'aller au plus vite.

Il faudra du temps pour déterminer les endroits sûrs où l'on pourra construire, planifier soigneusement l'aménagement des nouvelles villes, ainsi que l'accès à l'eau potable et à l'assainissement, et consulter fréquemment les dirigeants communautaires afin de s'assurer que les plans de reconstruction sont adaptés à la culture.

Mais le rétablissement implique davantage que la simple construction de maisons. Les habitants du Sri Lanka sont tenaces et travaillent d'arrache-pied pour retrouver une vie normale. Ils sont impatients de commencer à travailler pour subvenir aux besoins de leur famille. Bon nombre d'entre eux étaient pêcheurs avant le tsunami, mais beaucoup ont

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

perdu leur bateau ou sont encore trop traumatisés pour retourner en mer.

L'aspect positif de la situation, c'est que de grands progrès ont été réalisés. Bon nombre de routes ont été remises en état et le goulot d'étranglement à l'aéroport et dans le port a été résolu. Les fournitures de secours sont acheminées assez facilement vers la région. Bon nombre de plans de rétablissement sont en cours.

Votre tâche : aider les habitants de Banda Aceh à se remettre sur pied!

À l'aide des renseignements ci-dessus, élaborer un plan sur la façon d'aider les habitants d'Ampara, au Sri Lanka (et des régions avoisinantes), à se rétablir du tsunami. Utiliser le format approprié, comme dans le premier plan d'activité. Votre plan doit présenter des objectifs, des solutions, un ordre de priorité des activités et un aperçu de la façon dont vous traiteriez certains problèmes.

Combien d'années votre plan durera-t-il? Quels sont les besoins humanitaires essentiels auxquels on devra continuer à répondre? Comment comptez-vous intégrer les besoins spéciaux des femmes et des enfants dans le plan? Quels sont les effets secondaires négatifs éventuels des activités de secours? Les collectivités pourront-elles poursuivre votre plan une fois que les organismes d'aide seront partis?

Exemple :

Objectif : Maintenir des abris temporaires afin d'assurer le confort des survivants pendant qu'ils attendent leur logement permanent.

Solution : Donner aux survivants une formation en construction afin qu'ils puissent participer aux réparations. Ces compétences acquises leur permettront de gagner leur vie après le départ des organismes d'aide.

Consultez le site Web de la Croix-Rouge canadienne « Secours, Tsunami en Asie » afin d'obtenir des renseignements à utiliser pour l'activité et la discussion de suivi.

Matériel de référence : www.croixrouge.ca/tsunami

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Quatrième activité : Rétablissement à long terme

Description : Les élèves analysent la couverture médiatique du tsunami qui a frappé l'Asie du Sud-Est en 2004 et évaluent les progrès des organismes d'aide.

Objectifs d'apprentissage :

1. Les élèves se familiariseront avec les problèmes complexes associés aux programmes de secours et de rétablissement en cas de catastrophe.
2. Ils analyseront l'impact de la couverture médiatique sur la réaction du public aux catastrophes et sur son soutien après celles-ci.
3. Ils seront en mesure de comparer l'information concernant les programmes de secours et de rétablissement post-tsunami de différents groupes d'aide.

Âge/année : 16 à 18 ans, onzième et douzième année.

Compétences : Analyse, discussion, recherche et rédaction.

Durée : Deux heures pour la discussion, la recherche et la préparation; 30 minutes pour la présentation de comptes rendus.

Matériel : Accès à Internet.

Directives :

Premier projet : Exploration des articles sur le tsunami parus dans les médias

1. Diviser la classe en équipes de trois ou quatre élèves et demander que chaque équipe se mette à la recherche d'articles en ligne parus pendant la période de deux semaines à six mois ayant suivi le tsunami du 26 décembre 2004.

Demander aux élèves de discuter des questions suivantes dans leur groupe :

- Comment le premier article était-il présenté? Comment la couverture a-t-elle changé avec le temps? Comment les survivants étaient-ils décrits?
- Comment les programmes et les organismes d'aide humanitaire étaient-ils décrits?

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

- Les renseignements sont-ils utiles pour déterminer quel est l'organisme à appuyer?
- Quelle est l'incidence de la couverture médiatique sur l'importance du soutien offert par la population et le gouvernement aux survivants d'une catastrophe?
- Comment la couverture médiatique s'est-elle comparée à celle d'autres catastrophes récentes?

2. Demander à chaque groupe de présenter ses réponses à la classe.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »



Canadian Red Cross / Croix-Rouge canadienne

Quatrième activité : Rétablissement à long terme

Deuxième projet : Évaluation des organismes d'aide

Bon nombre d'organismes d'aide ont participé et participent encore aux activités de secours et de rétablissement dans la région touchée par le tsunami.

Ils ont reçu des millions de dollars de particuliers canadiens et de gouvernements. Mais comment présentent-ils aux donateurs et aux personnes qui les appuient l'information concernant leurs activités et leur façon d'utiliser ces dons?

Demander aux équipes de projet de choisir entre deux et quatre organismes d'aide et de comparer l'information post-tsunami présentée sur chacun des sites Web de ces organismes. Les élèves doivent examiner les points suivants : l'information est-elle détaillée? Est-elle à jour? L'information financière est-elle claire? Les plans d'avenir sont-ils décrits? L'information est-elle facilement accessible? Répond-on rapidement aux questions posées par courriel?

Points à traiter :

- Comment choisiriez-vous un organisme à appuyer?
- Quel genre d'information vous attendez-vous à recevoir en échange de votre soutien?
- Comment vous attendriez-vous à ce que l'organisme rende compte des fonds qu'il reçoit du public?

2. Demander à chaque groupe de présenter ses réponses à la classe.

Activité d'apprentissage « Donnez un coup de main »